



Nr. înreg ____/____

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de ____

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de ____

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.)

PERIOADA 2025-2030

Liceul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonatori – Dinu Mirela

Brănici Ines

Membru – Andrunache Gina

Membru – Frentescu Lenuța

Membru -Ivan Liviu

Membru – Ghiurțu Denisa

Membru – Sofian Loredana

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor.....	3
Baza legală privind asigurarea serviciului educațional	4
PARTEA I. CONTEXTUL	6
1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE	6
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși.....	9
1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	10
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI	12
1.4.1 Date de identificare ale unității (se completează în funcție de specificul unității).....	12
1.4.2 Oferta educațională și planul de școlarizare.....	13
1.5 ANALIZA REZULTATELOR	17
1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate	18
1.5.2 Rezultate școlare comparative.....	18
1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat	20
1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare	22
1.5.5 Inserția profesională a absolvenților.....	26
1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși cu instituții locale	27
1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii	27
1.5.8 Informații privind personalul angajat	30
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL.....	32
1.6.1 Priorități la nivel național	32
1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local (se va adapta conform regiunii în care este situată unitatea dvs.) ..	33
PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR.....	38
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN	38
2.1.1 Analiza economică	38
2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul	39
2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul	40
2.1.4 Descrierea grupurilor de interes	42
2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.....	44
2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic	50
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	53
2.3 ANALIZA SWOT.....	64
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	75
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși PERIOADA 2025-2030 ...	77
2.6 BUGETUL ESTIMAT	78
PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026.....	80
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	118

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CNFP	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
MMFTSS	Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ

profesional;

- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 513/2025 pentru aprobarea formatului și conținutului Cadrului național al calificărilor.



PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune unitatea, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2025-2030 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

Misiunea școlii

Devize:

„Școală de tradiție și continuitate pentru viitorul tău!”

„Noi construim viitorul!”

Școala noastră este un real centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, național și european, devenind centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin furnizarea de programe educaționale moderne, dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, cultural și economic.

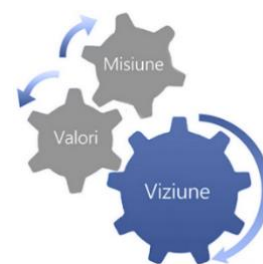
Liceul Agricol „Dimitrie Cantemir” promovează un învățământ modern de calitate. În școala noastră elevii vor beneficia de o pregătire profesională echivalentă cu pregătirea standard din alte țări europene, va avea loc instruirea și educarea elevilor în vederea adaptării și integrării lor sociale la viitoarele schimbări economice, sociale și culturale.

Dintre cele mai importante **valori** dezvoltate în școala noastră ce au contribuit la îndeplinirea misiunii acesteia, putem menționa:

- formarea competențelor-cheie în concordanță cu cerințele moderne ale economiei de piață și a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile;
- formarea unei conștiințe, identități, cetățenii europene active și totodată a unei personalități responsabile;
- formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violența, imoralitatea, drogurile, etc.);
- promovarea egalității de șanse;
- promovarea calității în educație, combaterea abandonului și a riscului părăsirii timpurii a școlii
- formarea de competențe specifice fiecărui domeniu de pregătire, prin utilizarea bazei tehnico-materială;
- creșterea performanțelor procesului de învățământ prin activități de formare profesională internă, prin implicarea reală atât a corpului profesoral cât și a elevilor;
- promovarea valorilor europene de toleranță, solidaritate și dialog intercultural prin activități de parteneriat europene și activități de voluntariat, desfășurate la nivelul instituției noastre

Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor **obiective** care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
- să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.



Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar unitatea de învățământ reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, unitatea de învățământ trebuind să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.

Viziunea școlii

Motto: „Educația înseamnă putere, știința reprezintă libertate!”

Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” își propune să realizeze o educație de calitate, care să asigure formarea de competențe profesionale ce corespund nevoilor regionale, naționale și europene, adaptarea ofertei educaționale cerințelor pieței muncii din zona Huși, dezvoltarea personală a elevilor, stimularea creativității și spiritului antreprenorial, cu o pregătire solidă, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formare de competențe ce vor permite absolventului exercitarea unei profesii, realizarea propriei afaceri și continuarea studiilor în forme superioare de învățământ.

Liceul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși - școală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.

În cadrul Liceului Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții

corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ a Liceului Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar și administrative al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- Orașul Huși, străjuit de dealuri încărcate cu podgorii și livezi, este unul dintre acele așezări binecuvântate, dar și greu încercate în istorie, cu locuitori, care prin munca lor, au adus ținutului renumele de *zonă viticolă*, via și vinul de Huși fiind cunoscute în întreaga lume.
- La *Congresul viti-vinicol județean din România*, care s-a desfășurat la Huși în 1897, profesorul Spiru Haret, pe atunci Ministru al Instrucțiunii, doctorul Nicolae Lupu, senator de Huși și prefect al județului, generalul Gheorghe Teleman și cei cca. 1000 de podgoreni au propus înființarea unei Școli de Viticultură.
- Înființată la 15 ianuarie 1908, ca *Școala Elementară de Viticultură*, în localul vechii cazărmi a călărașilor, folosind pământul din împrejurimi, la început cu caracter de pepinieră, apoi ca instituție de învățământ, școala avea menirea clară *de a scoate buni lucrători de vie de toate soiurile*, așa cum consemna presa vremii. În primul an se atestă existența a 12 elevi. Conducerea școlii revine prof. Gheorghe Gheorghiu din 1908 până în 1914, perioada de plămădire și înflorire a școlii.
- De-a lungul existenței sale, școala s-a transformat și a primit mai multe denumiri.
- Din 1923 școala se transformă în *Școală Inferioară de Viticultură*, echivalent cu 4 clase de liceu, urmând ca în anul 1926 să se numească *Școală Secundară de Viticultură*, având ca director pe prof. Constantin Hogaș și un număr de 75 de elevi.
- În anul 1947 școala devine *Liceu Tehnic Viticola*, iar în anul 1949 denumirea școlii este schimbată în *Școală Medie Tehnică Viticolă*.
- Din anul 1955, școala funcționează ca *Școală Profesională de ucenici și maiștri viticultori*, care va fuziona cu *Scoala tehnică agricolă*.

- În anul 1962 școala se restructurează în *Școala Tehnică Agricolă*, cu două profiluri: horticultură și contabilitate și merceologie agricolă, cu un efectiv de 158 de elevi, grupați în 5 clase. Activitatea de cercetare a fost o preocupare constantă a cadrelor didactice de specialitate, coordonate de inginerul agronom Gheorghe Bălțatu.
- În anul 1966 școala se transformă în *Liceu Agricol* cu trei profiluri: horticultură, contabilitate și îmbunătățiri funciare.
- În anul 1972 a avut loc unificarea *Liceului Agricol* cu *Școala profesională de mecanici agricoli*.
- În anul 1974 *Liceul Agricol* fuzionează cu *Liceul de industrie alimentară*, provenit din fostul *Liceul teoretic "M. Kogalniceanu"*.
- În 1975 devine *Liceu Agroindustrial*, cu următoarele specializări: horticultură, agronomie, mecanică agricolă, contabilitate și industrie alimentară, cu un efectiv de 1658 de elevi.
- Din anul 1995, școala va purta numele de *Grupul Școlar Agricol "Dimitrie Cantemir"*, cu opt specializări și școală profesională cu patru specializări.
- Începând cu anul școlar 2003-2004, prin ordin al ministrului, școala devine ***Colegiu Agricol "Dimitrie Cantemir" Huși***.
- În 20-26 octombrie 2008 au avut loc o serie de activități dedicate școlii și ***centenarului*** școlii, la care au participat invitați de seamă, personalități locale, cadre didactice și foste cadre didactice, elevi și foști elevi. Absolvenții au revăzut școala cu emoție, au evocat amintiri și experiențe trăite în școală, au îndemnat elevii să se pregătească profesional și mai temeinic, pentru a face cinste școlii care i-a format. Dintre absolvenți menționăm: prof.univ.Victoria Cotea, prof. univ.Elena Cireașă, prof, univ, Aurel Săvescu, prof. univ. Mihai Tălmăciu, prof. univ. Mihai Istrate, ing.Viorel Ralea și mulți, mulți alții.
- Colegiul Agricol "Dimitrie Cantemir" este situat în municipiul Huși, Județul Vaslui, deservind o zonă de aproximativ 40 de kilometri pătrați
- În anul școlar 2024-2025, școala redevine la titulatura de ***Liceul Agricol "Dimitrie Cantemir" Huși***
- Începând cu 1 septembrie 2025, ***Liceul Agricol "Dimitrie Cantemir" Huși se unește cu Liceul Tehnologic "Ioan Corivan" Huși***

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul Agricol „Dimitrie Cantemir” este situat în mediul urban, în partea de est a județului Vaslui, pe strada M. Kogălniceanu, nr. 17 și face parte din regiunea de dezvoltare Nord-Est. Municipiul Huși se situează în depresiunea omonimă, la o altitudine de 70-120 m, la 45 km est-nord-est de municipiul Vaslui. Unitatea deservește peste 20 localități dintr-o zonă cu o suprafață de aproximativ 1000 de kilometri pătrați.

Oferta școlară a liceului se axează pe filiera tehnologică . Școala oferă instruire în domeniile mecanică, comerț/economic, agricultură, industrie alimentară, protecția mediului. Forma de învățământ zi, nivelele de învățământ liceal și profesional, domeniile mecanică și agricultură au existat încă de la înființarea unității școlare și s-au menținut până în prezent.

În condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

1.4.1 Date de identificare ale unității

Denumirea	Liceul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși
Tipul unității	Liceu Tehnologic
Adresa	Str. Mihail Kogălniceanu nr.17
Telefon/fax	Tel./Fax. 0235481048
Email/web	agrolde@yahoo.com/www.colegiulagricol.ro
Nivel de învățământ	liceal, profesional
Forme de învățământ	zi, seral
Filieră	Tehnologică
Profil	Servicii, resurse naturale și protecția mediului, tehnic
Domeniul	mecanică, comerț/economic, agricultură, industrie alimentară, protecția mediului
Număr de clase (în anul școlar 2025-2026)	47
Număr de elevi (în anul școlar 2025-2026)	1092

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul

educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

Personalul Liceului Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși este format din 80 cadre didactice, 15 personal didactic auxiliar și 34 personal administrativ. Liceul este dotat cu o rețea de calculatoare pentru uz didactic și o rețea folosită de compartimentele Financiar-Contabil, Secretariat și Director.

1.4.2 Oferta educațională și planul de școlarizare

În anul școlar **2025-2025**, Liceul Agricol are următoarea structură de învățământ :

- **Secundar:**
 - secundar inferior:
 - clasele IX– X, ruta directă, curs de zi
 - secundar superior:
 - clasele XI – XII, ruta directă, curs de zi;
- **Învățământ profesional**
 - clasa a IX-a
 - clasa a X-a
 - clasa a XI-a
- **Învățământ seral**
 - clasa a XI-a

Oferta educațională a Liceului Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Oferta educațională 2026-2027

CLASA a IX-a, LICEU TEHNOLOGIC

Pentru anul școlar **2026-2027**, nivelul liceal.

Filiera	Profilul	Calificarea profesională	Nr. clase propuse	Nr. clase realizate
TEHNOLOGICĂ	SERVICII	Tehnician în activități economice	1	
		Tehnician în administrație	1	
		Organizator banqueting	1	
	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Tehnician în industria alimentară	1	
		Tehnician horticultor	1	
		Tehnician în agricultură	1	
		Tehnician în agricultura ecologică	1	
		Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1	
		TEHNIC	Tehnician proiectant CAD	1
	Tehnician mecanic întreținere și reparații		2	
	Tehnician în industria textilă-seral		1	
	TOTAL			12

Realizare planuri de școlarizare**Liceului Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși****CLASA a IX-a, LICEU TEHNOLOGIC**Pentru anul școlar **2025-2026**, nivelul liceal.

Filiera	Profilul	Calificarea profesională	Nr. clase propuse	Nr. clase realizate
TEHNOLOGICĂ	SERVICII	Tehnician în activități economice	1	1
	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Tehnician analize produse alimentare	1	1
		Tehnician în industria alimentară	1	1
		Tehnician horticultor	1	1
		Tehnician în agricultură	1	1
		Tehnician în agricultura ecologică	1	0
		Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1	1
	TEHNIC	Tehnician proiectant CAD	1	1
TOTAL			8	7

Pentru anul școlar **2025-2026**, nivelul școală profesională.

Filiera	Domeniul	Calificarea profesională	Nr. clase propuse	Nr. clase realizate
	MECANICĂ			
		Mecanic auto	1	1
			1	1

Liceul Tehnologic „Ioan Corivan” Huși**CLASA a IX-a, LICEU TEHNOLOGIC**Pentru anul școlar **2025-2026**, nivelul liceal.

Filiera	Profilul	Calificarea profesională	Nr. clase propuse	Nr. clase realizate
TEHNOLOGICĂ	Tehnic	Tehnician în industria textilă	1	1
TOTAL			1	1

Pentru anul școlar **2025-2026**, nivelul școală profesională.

Filiera	Domeniul	Calificarea profesională	Nr. clase propuse	Nr. clase realizate
TEHNOLOGICĂ	MECANICA	Mecanic auto	1	1
	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Ospătar (Chelner) Vânzător în unități de alimentație	1	1
TOTAL			2	2

Pentru anul școlar **2025-2026**, nivelul liceal, clasa a XI-a SERAL.

Filiera	Profilul	Calificarea profesională	Nr. clase propuse	Nr. clase realizate
TEHNOLOGICĂ	Tehnic	Tehnician în activități de comerț	1	1
TOTAL			1	1

La începutul anul școlar 2024-2025 au fost înscriși 746 elevi: IX-XII

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Nr. elevi	%
1.	Liceu- zi-filiera tehnologică (ruta directă)	686	91,96%
2.	Învățământ profesional	60	8,04%
	Total	746	100%

Număr de cadre didactice, care funcționează în școală:

Anul școlar	Nr. cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
2024-2025	59	13	32
2025-2026	80	15	34

Liceul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși are în vedere îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Liceul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi

de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertelor educaționale”;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul “Zilei Liceului” și a competițiilor sportive găzduite de unitatea de învățământ.

În paralel, promovarea unității se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă unitatea de învățământ, din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

1.5.1 Dinamica efectivului de elevi la nivel de unitate, la început de an școlar

Nivelul/anul școlar	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Liceu zi	686	829				
Liceu - seral	-	233				
Școală profesională	60	30				
Total	746	1092				

Elevii, în proporție mai mică de 50%, provin din școlile din urban și ceilalți din școlile din zonele limitrofe.

Nr. crt.	Forma de școlarizare	Înscriși la început de an școlar	IX	X	XI	XII
1	Liceu	829	200	213	202	214
2	Școală profesională	233	74	72	87	0
3	Liceu-seral	30	0	0	30	0

1.5.2 Rezultate școlare comparative

Liceu Tehnologic – Zi

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi rămași	Promovați %
2024-2025	686	0	3	0	0	37	646	94,16%
2025-2026								
2026-2027								
2027-2028								
2028-2029								
2029-2030								

Liceal – forma de învățământ seral

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i>	<i>Nr. elevi veniți</i>	<i>Nr. elevi retrași</i>	<i>Nr. elevi exmatriculați</i>	<i>Nr. elevi abandon</i>	<i>Nr. elevi repetenți</i>	<i>Nr. elevi rămași</i>	<i>Promovați %</i>
2024-2025	-	-	-	-	-	-	-	-
2025-2026	30							
2026-2027								
2027-2028								
2028-2029								
2029-2030								

Învățământ profesional de 3 ani

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i>	<i>Nr. elevi veniți</i>	<i>Nr. elevi retrași</i>	<i>Nr. elevi exmatriculați</i>	<i>Nr. elevi abandon</i>	<i>Nr. elevi repetenți</i>	<i>Nr. elevi rămași</i>	<i>Promovați %</i>
2024-2025	60	1	0	0	0	17	44	72,13%
2025-2026								
2026-2027								
2027-2028								
2028-2029								
2029-2030								

1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

Rezultatele obținute la Examenul de Bacalaureat-analiză comparativă

	Număr de elevi prezenți	Număr de elevi promovați	Procent
2016 Seria curentă	105	67	63,80%
2017 Seria curentă	114	70	61,94%
2018 Seria curentă	138	73	52,89%
2019 Seria curentă	110	46	41,81%
2020 Seria curentă	128	71	55,46%
2021 Seria curentă	132	61	46,21%
2022 Seria curentă	93	49	52,68%
2023 Seria curentă	126	50	39,68%
2024 Seria curentă	120	76	63,33%
2025 Seria curenta	96	32	33,33%

Analiza statistică a rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat 2025

Sesiunea	Număr total elevi înscriși	Număr elevi prezenți	Număr elevi neprezenți	Număr elevi promovați	Procent
Iunie – iulie	118	105	13	32	30,47% 26,11%
Seria curentă	98	96	2	22	22,96% 22,91%
August – septembrie	46	41	5	13	31,70% 28,26%
Seria curentă	39	37	2	10	27,02% 25,64%
2025 Seria curentă	98	96	2	32	33,33% 32,65%

Notă: al doilea procent e raportat la nr. total de elevi înscriși, iar primul la cei prezenți.

Din analiza rezultatelor se observă :

- Numărul absolvenților înscriși, în anul școlar 2024-2025 este mai mic față de numărul absolvenților din anul școlar anterior.
- Numărul absolvenților din anul școlar 2024-2025 înscriși și neprezenți este mai mic față de numărul absolvenților din anul școlar anterior înscriși și neprezenți.
- Procentul de promovare înscriși/promovați, pentru absolvenții anului 2024-2025 este mai mic, în raport cu anul anterior.
- Procentul de promovare prezenți/promovați este mai mic pentru absolvenții anului 2024-2025, în raport cu anul anterior.

Măsuri remediale:

- Asigurarea unui program de activități de pregătire eficientă a elevilor pe tot parcursul anului școlar la disciplinele de examen.
- Monitorizarea frecvenței elevilor și motivarea acestora pentru implicarea în procesul de învățare, în cadrul orelor de curs..
- Asigurarea unei colaborări mai strânse cu familia.

Precizări privind evaluarea randamentului școlar la nivelul comisiilor metodice:

- Respectarea prevederilor metodologice în ceea ce privește proiectarea didactică, selectarea și utilizarea strategiilor optime de predare și evaluare, în toate scenariile aplicate (hibrid, on-line)
- Aplicarea testelor inițiale și analiza rezultatelor, întocmirea planurilor remediale vizând dezvoltarea competențelor generale prevăzute de programele școlare în vigoare.
- Progresul elevilor a fost măsurat prin teste de evaluare predictivă, continuă și sumativă.
- Evaluarea ritmică a materiei folosind atât metode tradiționale, cât și metode moderne de evaluare, fizic sau on-line
- Asistențe la ore efectuate de responsabili comisiilor metodice pentru a urmări modul cum este realizat procesul de predare-învățare-evaluare a elevilor.
- Asigurarea feed-back-ului a avut ca scop formarea competențelor și dobândirea cunoștințelor în vederea îmbunătățirii procesului de învățare și măsurarea progresului școlar.
- Aplicarea metodelor și instrumentelor de evaluare diversificate pentru evaluarea competențelor conform SPP-urilor în vigoare la clasele din învățământul profesional și tehnic.
- Realizarea unei notări ritmice și transparente, elevii fiind evaluați în mod obiectiv, cu argumentarea notelor de către majoritatea cadrelor didactice.
- Realizarea unei planificări cu orele de pregătire suplimentară la disciplinele de bacalaureat.
- Utilizarea de instrumente diverse de evaluare: portofolii/referate/proiecte, miniproiecte, eseuri, studii de caz.

- Menținerea și continuarea colaborării cu agenții economici la care elevii din învățământul profesional și tehnic își desfășoară activitatea de instruire practică comasată conform contractelor cadru și a contractelor de pregătire practică pentru realizarea unei tranziții mai ușoare a elevilor de la școală la locul de muncă.
- Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare

1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Nr. crt	Numele și prenume elev	Clasa	Disciplina de concurs	Denumirea concursului	Clasament	Profesori
1	Gavril Petru Ionuț	a XI-a	Istorie	Sesiunea de referate și comunicări științifice ale elevilor de liceu	PREMIUL II	Vasile scu Marinela
2	Leonte Adrian	a XII-a	Istorie	Sesiunea de referate și comunicări științifice ale elevilor de liceu	MENTIUNE	Vasile scu Marinela
3	Mocanu Bogdan	a XI-a	Istorie	Istoria în dimensiune virtuală	MENTIUNE	Vasile scu Marinela
4	Țircă Bianca Mihaela	a XI a	Industrie Alimentară	Olimpiada de Industrie Alimentară	PREMIUL I/etapa județeană PREMIUL II/ etapa națională	Necul au Crina Manuela Frențe scu Lenuța
5	Butuc Alina	a XI a	Industrie Alimentară	Olimpiada de Industrie Alimentară	PREMIUL II/ etapa județeană	Necul au Crina Manuela Frențe scu Lenuța

6	Răileanu Nicoleta Vasilache Nicoleta	a X a	Tehnologii	Concursul Național ȘTIU ȘI APLIC, faza județeană	PREMIUL III	Necul au Crina Manuela
7	Țircă Bianca Mihaela Cocoloș Georgiana	a XI a	Tehnologii	Concursul Național ȘTIU ȘI APLIC, faza județeană	MENTIUN E	Necul au Crina Manuela
8	Tangerică Alexandru Cătălin	a IX-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie-biologie	MENTIUN E	Dinu Mirela
9	Tangerică Alexandru Cătălin	a IX-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie,	PREMIUL II	Dinu Mirela
10	Enache Maftai Ionela Maria	a IX-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie	PREMIUL I	Dinu Mirela
11	Enache Maftai Ionela Maria	a IX-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie-fizica	PREMIUL II	Dinu Mirela
12	Cristin Rares Florin	a IX-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie	PREMIUL I	Dinu Mirela
13	Cristin Rares Florin	a IX-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie- biologie	PREMIUL I	Dinu Mirela
14	Negrea Ramona	a IX-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie,	PREMIUL I	Dinu Mirela
15	Negrea Ramona	a IX-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie-fizica	PREMIUL I	Dinu Mirela
16	Rînzescu Adelina Cristina	a IX-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie-fizica	PREMIUL II	Dinu Mirela
17	Rînzescu Adelina Cristina	a IX-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie,	PREMIUL III	Dinu Mirela

18	Țircă Diana Maria	a IX-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie,	PREMIUL I	Dinu Mirela
19	Țircă Diana Maria	a IX-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie-biologie	PREMIUL I	Dinu Mirela
20	Butuc Andreea Georgiana	a XI-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie	PREMIUL II	Dinu Mirela
21	Butuc Andreea Georgiana	a XI-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie-biologie	PREMIUL II	Dinu Mirela
22	Avram Larisa	a XI-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie	PREMIUL II	Dinu Mirela
23	Avram Larisa	a XI-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie- biologie	PREMIUL II	Dinu Mirela
24	Țircă Bianca Mihaela	a XI-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie	PREMIUL II	Dinu Mirela
25	Țircă Bianca Mihaela	a XI-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie- biologie	PREMIUL I	Dinu Mirela
26	Țircă Bianca Mihaela	a XI-a	Chimie	Concurs chimie,, Petru Poni,, Faza Județeană	PREMIUL I	Dinu Mirela
27	Țircă Bianca Mihaela	a XI-a	Chimie	Concurs chimie,, Petru Poni,, Faza Natională	MENȚIUN E SPECIALĂ	Dinu Mirela
28	Țircă Bianca Mihaela	a XI-a	Chimie	Concurs chimie,,Cristofor Simionescu,,- faza nationala	PREMIUL II	Dinu Mirela
29	Fulga Maria Ionela	a XI-a	Chimie	Concurs chimie „Cristofor Simionescu,,- faza nationala	PREMIUL III	Dinu Mirela
30	Butuc Andreea Georgiana	a XI-a	Chimie	Concurs chimie „Cristofor Simionescu,,- faza nationala	PREMIUL II	Dinu Mirela

31	Teslaru Ana-Maria	a X-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie- biologie	PREMIUL I	Dinu Mirela
32	Teslaru Ana-Maria	a X-a	Chimie	Concurs interdisciplinar „Zircon,, chimie- biologie	PREMIUL I	Dinu Mirela
33	Lăcătușu Mădălina Elena	a XII-a	Protecția mediului	Olimpiada de Protecția mediului	PREMIUL I/etapa județeană MENȚIUN E/etapa națională	Filip Alina Mirabela Sîrbu Ana Maria
34	Palade Cristina	a XII-a	Protecția mediului	Olimpiada de Protecția mediului	PREMIUL II	Filip Alina Mirabela Sîrbu Ana Maria
35	Beșleagă Maria	a XI-a	Protecția mediului	Olimpiada de Protecția mediului	PREMIUL II	Filip Alina Mirabela Rață Ramona

Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

Rezultatele obținute la examenul de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică – nivelul 4 de calificare-LADC

An școlar	Nr.elevi absolvenți	Nr.elevi înscriși pt examenul de certificare	Nr.elevi prezenți	Nr elevi promovați	Procent promovați
2024-2025	115	100	77	77	100%

Rezultatele obținute la examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților stagiilor de pregătire practică - nivelul 3 de calificare-LADC

An școlar	Nr.elevi absolvenți	Nr.elevi înscriși pt examenul de certificare	Nr.elevi prezenți	Nr elevi promovati	Procent promovați
2024-2025	19	19	19	19	100%

Rezultatele obținute la examenul de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică – nivelul 4 de calificare-Corivan

An școlar	Nr.elevi absolventi	Nr.elevi înscriși pt examenul de certificare	Nr.elevi prezenți	Nr elevi promovati	Procent promovați
2024-2025	0				

Rezultatele obținute la examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților stagiilor de pregătire practică - nivelul 3 de calificare-Corivan

An școlar	Nr.elevi absolventi	Nr.elevi înscriși pt examenul de certificare	Nr.elevi prezenți	Nr elevi promovati	Procent promovați
2024-2025	68	57	57	57	100%

1.5.5 Inserția profesională a absolvenților

Una din activitățile importante ale unității noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați toți absolvenții unității într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

Învățământ liceal de zi

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-și continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2024-2025	115	8	56	17	34
2025-2026					
2027-2028					
2028-2029					
2029-2030					

Se constată un procent redus de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior, din cauza promovabilității reduse, dar și situației financiare a familiei, prejudecăților.

Mulți absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situație materială și financiară dificilă, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși

Nr. crt	Partener
1.	Școala gimnazială ”N. POPA” VALEA GRECULUI
2.	Școala gimnazială NR. 1 STĂNILEȘTI
3.	Seminarul Teologic ”SF. IOAN GURĂ DE AUR” - HUȘI
4.	Universitatea Politehnică - BUCUREȘTI
5.	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară ”TEREZIANUM”, SIBIU
6.	Grădinița cu program prelungit nr. 1, HUȘI
7.	Universitatea Tehnică ”GHEORGHE ASACHI”, IAȘI
8.	Universitatea ”ION IONESCU DE LA BRAD”, IAȘI
9.	Facultatea de Textile Pielărie și Management Industrial (TPMI) , IAȘI
10.	Facultatea de Mecanică , IAȘI
11.	Facultatea de Tehnologia Construcțiilor de Mașini , IAȘI
12.	Liceul Tehnologic Special ” Sfânta Ecaterina ” , Huși
13.	BCR Sucursala Huși
14.	Junior Achievement (JAR) România;
15.	Fundația Civitas pentru Societatea Civilă -Filiala Cluj;
16.	World Vision România(WVR);
17.	BCR Sucursala Huși
18.	Centrul pentru Educație Economică și Dezvoltare din România (CEED);
19.	Centrul Român pentru Politici Europene (CRPE)
20.	Ecosalubrizare PREST SRL, Huși
21.	Biblioteca municipală ”MIHAI RALEA” , Huși
22.	Casa de cultură ”ALEXANDRU GIUGARU”,Huși
23.	Serviciul Fiscal Municipal, Huși
24.	M.A.I. Inspectoratul de Jandarmi

1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Nr. crt.	DATE AGENȚI ECONOMICI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ
	LICEU: - X Tehnician în hotelărie - realizează stagiul de practică în școală responsabil Ciobanu Corina - XII Organizator banqueting- realizează stagiul de practică în școală responsabil Ciobanu Corina PROFESIONALĂ: - IX Ospătari – practica la agenți economici parteneri responsabil Nechifor Corina - X Bucătari – practica la agenți economici parteneri responsabil Fofel Mariana P.C/ Ciobanu Corina I.P/ Grigore Ramona I.P - XI Bucătari – practica la agenți economici parteneri responsabil Fofel Mariana P.C/ Grigore Ramona I.P

1.	S.C ALEGEO SRL – IMPERIAL
2.	S.C NOCLAF GOURMENT SRL – BISTRO
3.	SC GEOCIP CAFE SRL ONE CAFE
4.	SC MARKAL G. FOOD SRL MARCOMI
5.	SC MARDARI EVENTS SRL – LA MANU
6.	COLEGIUL NAȚIONAL ”CUZA VODĂ” HUȘI- CANTINĂ
7.	S.C LUCITAT SRL – LUCAFE
8.	S.C PROIECTLOTUS S.R.L
9.	Liceul Agricol ”Dimitrie Cantemir” Huși- CANTINĂ
10.	S.C CIOFALCO S.R.L- colaborare doar pentru CDL
Nr. crt.	DATE AGENȚI ECONOMICI COMERȚ ȘI SERVICII LICEU: - IX Tehnician în activități de comerț - realizează stagiul de practică la agenții economici responsabil Musteață Elena - XI Tehnician în activități de comerț - realizează stagiul de practică la agenții economici responsabil Musteață Elena/ Ghiurțu Denisa Lăcrămioara PROFESIONALĂ: - X Receptioner - Distribuitor – practica la agenți economici parteneri responsabil Musteață Elena
11.	S.C. KIK TEXTILIEI UND NON-FOOD S.R.L.
12.	S.C. GIACOM S.R.L.
13.	S.C. ADY CART S.R.L.
14.	S.C. ELECTROSANIT S.R.L. „CASA LUX”
Nr. crt.	DATE AGENȚI ECONOMICI TEXTILE LICEU: - XII Desing vestimentar- realizează stagiul de practică în școală/ agent economic responsabil Prepeliță Gabriela/ Musteață Elena PROFESIONALĂ: - XI Confeționar articole din piele și înlocuitori – practica la agenți economici parteneri responsabil Musteață Elena
15.	SC NASTIMAR SRL HUȘI
16.	SC PROD-VATEX SRL HUȘI

Nr. crt.	DATE AGENȚI ECONOMICI MECANICĂ PROFESIONALĂ: - IX Mecanic auto - practica la agenți economici parteneri responsabil Chirilă Romeo - X Mecanic auto - practica la agenți economici parteneri responsabil Chirilă Romeo - XI Mecanic auto - practica la agenți economici parteneri responsabil Chirilă Romeo
17.	S.C. AUTOROM ALA S.R.L. HUSI
18.	S.C. GEROSTAR IMPEX S.R.L. HUSI
19.	S.C. CLUB TOMA AUTOSERVICE SRL CUI 42183426
20.	S.C. MARRAD AUTO S.R.L. HUSI

Liceul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

Liceul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși, prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

Încadrarea personalului didactic 2025-2026

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de norme întregi /posturi</i>	<i>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice calificate /procent</i>	<i>Modalitatea angajării pe post</i>
80	33	52	52 titulari +3 viabilitate post	74 persoane (92,50%)	Concurs titularizare - 56 Suplinire - 21 Personal didactic asociat - 3

Distribuția personalului didactic pe categorii de studii–an școlar 2025-2026

Nivel studii	Numar cadre	%
Studii superioare	73	91,25
Studii superioare de scurta durata	1	1,25
Studii medii	6	7,50
Total	80	100%

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Anul școlar	Nr. cadre didactice	Doctorat	Gr. I	Gr.II	Def.	Deb.	Necalificați
Septembrie 2025	80	-	50	4	11	11	4

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	30 ani
în învățământ	13	6	2	4	11	9	15	20
în unitate	13	6	2	4	11	9	15	20

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**1. Personal auxiliar: 14,5 posturi**

Funcția	Nr. Posturi
Contabil Șef	1
Secretar Șef	1
Secretar instituție unitate de învățământ I	2
Administrator financiar grad I	1
Laborant IA	1
Laborant II	1
Inginer agronom gradul debutant	1
Informatician gradul I	0,5
Inginer sistem IA	1
Administrator patrimoniu grad I	1
Bibliotecar gradul I	1
Supraveghetor noapte I	2
Pedagog	1

2. Personal nedidactic: 34 posturi

Funcția	Nr. Posturi
Îngrijitor	11
Muncitor (2 zidari, 1 tractorist, 1 electrician, 2 vinificatori, 1 viticultor, 2 fochisti, 1 instalator, 1 tamplar, 1 spalatoreasa)	12
Paznic	7
Magaziner	1
Șofer	1
Bucatar	2

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calității ;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Sistemul informațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educațional;
- ✓ Șanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Zone dezavantajate;
- ✓ Formarea continuă a adulților;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;

-
- Realizarea echității în educație;
 - Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
 - Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anul prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși este situat în regiunea Nord-Est a României.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la

cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației și Cercetării, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii;
- Proiectarea planurilor de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

OBIECTIV:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională.

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenții economici;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier școlar;
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;

-
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.



PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Județul Vaslui aparține zonei Nord-Est de dezvoltare regională. Județul Vaslui este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul are o populație de 503.464 locuitori, o suprafață de 5318 km² și se învecinează cu județele Iași, Bacău, Neamț, Galați. Din punct de vedere administrativ, județul Vaslui este împărțit în 3 municipii, 2 orașe și 81 comune.

Județul Vaslui furnizează 8,4% din produsul intern brut realizat în regiunea Nord Est.

Într-o ierarhie pe județe în cadrul regiunii, Vaslui ocupă ultimul loc ca și contribuție la formarea produsului intern brut regional. În ceea ce privește ponderea în nivelul național, produsul intern brut realizat în județul Vaslui reprezintă 0,9% din total economic.

Evoluția în termeni reali evidențiază faptul că economia județului a fost afectată de criza sanitară din anul 2020, produsul intern brut contractându-se cu -3,0%, mai puțin accentuat decât la nivel național (-3,7%), în principal pe fondul diminuării substanțiale a producției industriale (-16,5%) și a producției agricole (-22,2%). În anul 2021 economia județului a înregistrat o creștere (3,5%), urmată de o dinamică pozitivă care s-a menținut în 2022 (3,7%) și 2023 (4,3%).

Pe termen mediu, 2024 – 2027, se estimează un ritm mediu anual de 4,2%, cu un vârf de 4,6% în anul 2026. Avansul economic va fi susținut de toate sectoarele de activitate, contribuția acestora la dinamica PIB situându-se în teritoriul pozitiv.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;



- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Vaslui

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Forța de muncă în județul Vaslui

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);



2025-2030

- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

Piața muncii din județul Vaslui a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante, dar creșterea șomajului de lungă durată, precum și creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență.

Resursele de muncă în județul Vaslui la 1 ianuarie 2024, înregistrau 58.397 persoane active, din care 51,1% bărbați și 47,6% femei.

Populația activă civilă la sfârșitul anului 2023 era de 107,3 mii persoane.

Șomajul din județul Vaslui reflectă situația macroeconomică; în perioada anterioară, numărul șomerilor a crescut, după care s-a înregistrat o scădere importantă. Dinamica structurii pe sexe pune în evidență concentrare semnificativă mai mare a bărbaților, comparativ cu cea a femeilor. În anul 2022, rata șomajului în județul Vaslui a fost de 8,4%, în 2023 a scăzut la 7,9% iar în 2024 era de ____%.

2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Vaslui

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – județul Vaslui

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.



Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare**. Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

Industria textilă și a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendință de echilibrare.

Electronica și automatizările, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcții**, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;



2025-2030

- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Profilul tehnic a înregistrat **evoluții contradictorii**, prin **creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului**. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.



Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante, cât și în cazul șomerilor, observându-se totuși că numărul de locuri de muncă este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în șomaj.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii aștepta de la liceu:



2025-2030

- ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
- condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la liceu:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
 - unitatea de învățământ să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Liceul solicită de la părinți:
 - colaborare;
 - sprijin;
 - receptivitate;
 - implicare în rezolvarea problemelor liceului.
- Comunitatea așteaptă de la liceu:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
- Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
 - recunoașterea importanței unității în viața comunității;
 - popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura



2025-2030

politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Aproximarea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;



2025-2030

- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
- acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.



Factori economici

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Aproximarea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
- Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.



2025-2030

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsim de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reaclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:



2025-2030

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În școală s-a implementat sistemul de colectare selectivă a deșeurilor.

Elevii împreună cu profesorii participă la acțiuni de ecologizare la nivelul școlii și la nivel local, la sesiuni de comunicări științifice cu lucrări sau referate, activități în cadrul **proiectului ECO-ȘCOALA**.



2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.



Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
- având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.



Asigurarea calității în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionearea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.



- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
- Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJO FM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJO FM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de



2025-2030

nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Școala are un colectiv de cadre didactice bine pregătite, cea mai mare parte titulare și cu experiență didactică, care vor răspunde cerințelor unui învățământ formativ, deschis, flexibil, facilitând elevilor accesul liber la toate formele de învățământ și asigurând egalitatea șanselor pentru toți tinerii.

Profesorii depun un efort sustinut atât pentru pregătirea elevilor pentru examenele de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale, cât și pregătirea suplimentară pentru olimpiadele și concursurile școlare și interdisciplinare, sau pentru admiterea la forme superioare de învățământ, dar și pentru pregătirea elevilor care au venit în școală cu lacune din anii anteriori sau a celor care întâmpină greutăți în însușirea materiei.

Profesorii utilizează metode stimulative pentru elevi în vederea extinderii participării lor la activități extracurriculare care să le dea încrederea în propriile posibilități, prin participarea la olimpiade pe discipline de cultură generală sau la olimpiadele de specialitate, concursuri și alte programe profesionale și educative precum și obținerea unor granturi prin programe europene.

De altfel, în decursul anilor elevii colegiului au obținut multe premii și distincții la aceste manifestări școlare, atât la nivelul județului, la nivel național.

Colectivul de cadre didactice se străduiește să dezvolte la elevi spiritul artistic, estetic, prin participarea lor la viața culturală locală/județeană, sau organizând activități care au devenit tradiție în școală ca: „Zilele școlii”, „Balul bobocilor”, „Ziua absolventului” etc. O importanță deosebită o au activitățile organizate cu ocazii ca: „Ziua Europei”, „Zilele Francofoniei”, „Ziua limbilor străine”, „Zilele Erasmus”. În cadrul acestor activități au loc manifestări artistice, sesiuni de comunicări științifice, amenajarea unor expoziții proprii, diseminări a unor proiecte ale școlii noastre sau a altor școli, spectacole de teatru, muzică și dans, activități sportive, întâlniri cu diferite personalități etc.

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității



intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale și resurse didactice. Baza materială

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Liceul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Suprafața totală de care dispune școala, este de 3162 mp suprafață construită, împărțită astfel:

a) spații învățământ:

- 3 localuri pentru orele de curs și instruire tehnologică, cu 29 săli de clasă, 8 laboratoare (2 laboratoare de informatică/AUTOCAD, tehnic, chimie, fizică, biologie, pomicultura și viticultură), dotate cu materiale didactice noi, 4 cabinete, 2 ateliere (mecanică agricolă, lăcătușerie), bibliotecă;

- două localuri pentru instruire practică;

- două terenuri de sport .

b) spații needucaționale:

- o clădire-internat, reabilitată la standardele cerute, cu 304 locuri de cazare;

- o cantină cu un număr de 200 locuri pentru servirea mesei, în curs de amenajare ca spațiu de instruire practică a elevilor din profilul Industrie alimentară ;

- o spălătorie;

- un atelier tâmplărie;

- un cabinet medical;

- un cabinet de consiliere psihologică.

Sălile și laboratoarele sunt moderne, spațioase, luminoase. Ferestrele sunt mari, din sticlă termopan asigurând iluminatul natural optim și prevăzute cu jaluzele. Toate laboratoarele și clasele sunt prevăzute cu mobilier modern și ergonomic, cu table smart, clasice și/sau magnetice, calculatoare pentru profesori și videoproiectoare.

Încălzirea este asigurată de centrale proprii, care utilizează gazul metan ca sursă termică.



Cabinetele, laboratoarele și atelierele școlii sunt dotate cu echipamente, utilaje și aparate necesare instruirii teoretice și practice a elevilor. Starea fizică și morală a aparaturii este bună, unele dintre echipamentele mai vechi fiind înlocuite cu altele noi.

Disponem de un parc de mașini și utilaje agricole ce cuprinde: 4 tractoare, 5 remorci, 4 autoturisme Dacia, 1 autoturism WV, un microbuz și 27 utilaje agricole. O parte din echipamente au fost primite prin Programul PHARE-1996 și sunt utilizate la desfășurarea orelor de instruire practică și în laboratoarele tehnologice de profil, dar sunt foarte uzate.

În afara dotărilor prezentate mai sus, școala dispune de următoarele resurse materiale, folosite în activitatea didactică curentă: 26370 cărți în bibliotecă, 14 colecții electronice, 58 calculatoare (43 destinate elevilor, 5 destinate profesorilor și 10 destinate personalului administrativ), 36 laptopuri, 41 videoproiectoare, 41 ecrane de proiecție, o etuvă, o instalație sonorizare, 3 copiatoare, 10 multifuncționale, 102 laptop-uri destinate elevilor aflați în situații speciale, 760 tablete destinate studiului în cadrul orelor de curs.

Activitatea bibliotecii nu se rezumă doar la serviciul de împrumut de carte, ci participă și la alte tipuri de activități educative din școală cu acțiuni specifice, prinse în planurile manageriale, cum ar fi : prezentări de carte, aniversări și comemorări ale unor scriitori, afișarea unor citate din romane celebre, maxime și cugetări, articole despre viața și opera literară a unor scriitori români. Această activitate este reactualizată lunar și are ca scop atragerea elevilor spre lectură. De asemenea, în cadrul bibliotecii se desfășoară concursuri la nivelul școlii sau concursuri interșcolare cu diverse teme. Pentru această activitate bibliotecarul pune la dispoziția cititorilor în sala de lectură toate materialele necesare: enciclopedii, albume, dicționare, cărți unicat și împrumută la domiciliu cărțile de care au nevoie elevii pentru pregătire.

Denumirea localului	Suprafață construită (m ²)	Suprafață desfășurată (m ²)	Prezentare generală
Local Viticolă	540	1620	destinat procesului instructiv educativ, 7 clase dotate cu mobilier școlar, un laborator informatică/CAD,
Internat Viticolă	720	2880	38 camere cu 304 locuri
Cantina	640	640	Capacitate de 200 locuri; S-au efectuat lucrări de modernizare; Disponibilă pentru închiriere în vederea organizării unor evenimente; Dotată cu bloc alimentar conform exigențelor DSP
Centrala	225	225	Agent termic: gaz metan



2025-2030

Termică			
Atelier Mecanic	654	654	
Depozit combustibil	36	36	
Atelier Tâmplărie	72	72	
Spălătorie	119	119	Deservește internatul
Garaje	480	480	
Birouri Administrație +2 laboratoare	176	176	
Muzeu	172	172	Unicat în țară; Obiectiv turistic
Linie Vinificație	380	380	
Cramă	1476	2952	Deține o importantă colecție de vinuri; Obiectiv turistic
Vinoteca	176	352	
Local Contabilitate	560	1120	7 săli de clasă; Laborator profil tehnic; Biblioteca; birouri
Internat Contabilitate	1080	3240	26 camere cu 28 locuri; asigură cazarea cadrelor didactice din afara localității
Local A (sediu)	2622	7866	16 săli de clasă supravegheate video, 4 laboratoare, 8 cabinete, cancelarie, cabinet metodic, birouri secretariat și director
Corivan			
C1 – Clădire corp principal școală	811,58	811,58	destinat procesului instructiv educativ 7 săli de clasă 1 laborator informatică Cancelarie Cabinet director Contabilitate Secretariat
C2 – Atelier mecanică	228,91	228,91	destinat procesului instructiv educativ 1 atelier mecanică 1 atelier OV 1 bibliotecă școlară
C3 – Atelier/Săli clasă	167,72	167,72	destinat procesului instructiv educativ



			1 atelier textile Cabinet psihologic
C4- Săli clasă	121,42	121,42	destinat procesului instructiv educativ 1 sală de clasă

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost **de peste 90%**.

Resursele umane

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheșat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității (2025-2026) este:

◆ cadre didactice:

- 80 cadre didactice de cultură generală și de specialitate, din care 52 sunt titulari cu norma de bază în unitate, 50 cu gradul didactic I, 4 cu gradul didactic II, 11 cu definitivat, 11 debutanți, 4 necalificați.
- personal didactic auxiliar: 15 persoane (3 secretar, 1 administrator financiar, 1 bibliotecar, 1 administrator de patrimoniu)
- personal administrativ: 34 persoane

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

**Cadre didactice metodiști 2024-2025:**

Nr. Crt	Nume si prenume cadru didactic	Disciplina
1	Sîrbu Ana Maria	Biologie
2	Vasilescu Marinela	Istorie
3	Mihăiță Cristinel	Discipline tehnice
4	Filip Alina	Ecologie
5	Neculau Crina Manuela	Industrie alimentară
6	Frentescu Lenuta	Industrie alimentară
7	Odaie Veta	Agricultură

Cadre didactice metodiști 2025-2026:

Nr. Crt	Nume si prenume cadru didactic	Disciplina
1	Sîrbu Ana Maria	Biologie
2	Vasilescu Marinela	Istorie
3	Ștefan Georgiana	Religie
4	Filip Alina Mirabela	Protecția mediului
5	Neculau Crina Manuela	Industrie alimentară/Agricultură-Horticultură
6	Frentescu Lenuta	Industrie alimentară
7	Odaie Veta	Agricultură

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional ne reprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.



Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicând în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

Obiectivele consilierii psihopedagogice pentru anul școlar 2021-2022 au fost:

- a) **promovarea sănătății și a stării de bine fizic și psihic**, adică menținerea și perpetuarea unei funcționări optime din punct de vedere somatic, fiziologic, mental, emoțional, social și spiritual;
- b) **dezvoltarea personală**: cunoaștere de sine, imagine de sine, relaționare interpersonală armonioasă, controlul stresului, tehnici de învățare eficientă, atitudini creative, opțiuni vocaționale realiste;
- c) **prevenție** a dispoziției afective negative, a neîncrederii în sine, a comportamentelor de risc, a conflictelor interpersonale, a dificultăților de învățare, a dezadaptării sociale, a disfuncțiilor psihosomatice, a situațiilor de criză.

Aceste obiective au fost atinse de consilierul școlar prin intermediul activităților pe care le-a inițiat și realizat la nivelul cabinetului de consiliere, activități care au acoperit următoarele paliere:

- a) **Activitatea de consiliere** - individuală și de grup (elevi, cadre didactice, părinți);
- b) **Activități în cadrul școlii** (comisii metodice, activități de grup realizate în colaborare/parteneriat cu: IJP, CPECA, Spitalul Județean Vaslui-ambulatoriu de specialitate, etc.);
- c) **Activități în afara școlii** (colaborare cu: AJOFM Vaslui, Centrul de Sănătate Mintală, DGASPC Vaslui);
- d) **Promovarea activității** - imaginea instituției, publicitate (articole ziare, reviste, interviuri radio, TV, alte materiale pentru sporirea vizibilității);
- e) **Formare profesională** (inspecții, participare la cursuri de perfecționare- universități, alte organizații, ONG-uri);

Activități:

- Proiect educativ pe tema educației împotriva violentei în parteneriat cu Poliția Hushi
- Organizarea alegerilor pentru consiliul elevilor și postarea datelor pe www.edu.ro (organizare la nivel național)
- Desfășurarea lunară a consiliului elevilor .
- În noiembrie am organizat mai multe consilieri de grup și un careu cu elevii despre prevenirea încălcarilor prevederilor regulamentare, în colaborare cu cabinetul medical și conducerea școlii.
- Proiect regional organizat de Primăria Municipiului Hushi privind creșterea securității sociale-diseminarea informațiilor. Măsură de prevenire a victimizării (consum de alcool, droguri, etnobotanice, violență).
- Efectuarea unui studiu privind clasele terminale referitor la opțiunile lor profesionale și,



2025-2030

respectiv, plecarea în străinătate

- Vizite de documentare sau prezentări relizate în școală referitoare la oferta academică pentru anul universitar următor, la facultăți din centrul universitar Iași (UAIC, UT Asachi, UAMV)

Consiliere:**Sursa: raport 2024-2025 psiholog școlar-prof. Sîrbu Andreea**

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		PREȘCOLARI/ELE VI	PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
		(în cabinet/online)	(în cabinet/online)	(în cabinet/online)
1		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	15	1	5
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	30	8	34
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	21	5	34
	Orientarea în carieră	5	2	2
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	22	5	34



2025-2030

2	Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs.	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		7
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)		10
	<i>(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)</i>	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)		8
		Orientarea carierei		6
		Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)		9
		- altele =		
3	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		8 (Liceul Agricol “Dimitrie Cantemir”, Huși)	4	
4	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		28 (Liceul Agricol “Dimitrie Cantemir”, Huși)	10	
5	Copii remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	



2025-2030

			ă	
		0	0	
6	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		21 (Liceul Agricol "Dimitrie Cantemir", Huși)	19	

Activități de consiliere de grup/colectivă

Tematica programelor de consiliere de grup/colectivă <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	1	180
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (<i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i>)	5	350
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (<i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i>)	2	110
Orientarea în carieră	1	30
Educația pentru un stil de viață sanogen (<i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe</i>)	2	250

Relațiile cu comunitatea locală

DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTENERI	FORMA DE FINALIZARE	OBS.
	(interni / externi)	(acord, protocol, convenție etc.)	
Promovare ofertă școlară la Târgul Educațional	Liceul Agricol "Dimitrie Cantemir", Huși; Seminarul Teologic	Acord	



	Ortodox "Sf. Ioan Gură de Aur", Huși		
Împreună pentru o lume mai bună- proiect de service learning	Grădinița Nr.12, Huși	Acord	
împreună prindem curaj	CJRAE Vaslui/ Liceul Agricol "Dimitrie Cantemir", Huși	Parteneriat	
Deschidem școala	Școala Gimnazială Bunești-Averești/ Asociația pentru Responsabilitate Socială Plan B	Acord	

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Unitatea școlară cuprinde nivelurile de învățământ: liceal și profesional, profil servicii, tehnic, resurse naturale și protecția mediului. - Școală pilot pentru implementarea catalogului electronic - Școală derulează programe de formare profesională inițială la toate nivelele ÎPT (3 și 4). - Pentru toate programele desfășurate, școala dispune de documentele curriculare necesare. - Unitatea este autorizată ca școală de șoferi pentru categoriile B și TR.. - Dotarea scolii noastre cu tractor, CNC, dotare MADR 2023 - Școala a dezvoltat un puternic parteneriat cu agenți economici locali și cu instituții din	- Utilizarea cu precădere a metodelor tradiționale în procesul de predare-învățare-evaluare. - Scăderea interesului pentru studiu și superficialitatea crescândă a elevilor. - Insuficienta valorificare a rezultatelor evaluărilor în stabilirea priorităților privind viitoarele activități. - Aplicarea în mică măsură a învățării centrate pe elevi. - Dificultăți de receptare a reformei. - Programele de învățare, standardele de pregătire profesională sunt insuficient cunoscute de către părinți, elevi și agenți economici. - Curriculum-ul național propune programe



domeniul educației. ✚ Oferta educațională a școlii este adaptată la cererea socială și economică din zonă ✚ Pregătirea metodico-științifică a personalului didactic corelată cu dotările din cadrul cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor asigură realizarea unui proces instructiv educativ de calitate conform cerințelor din SPP-uri. ✚ Se identifică nevoile reale de formare, iar rezultatele acestor cercetări fundamentează oferta școlii. ✚ Programele pentru CDL se sprijină pe proiecte locale concrete și au avizele CLDPSFP și a ISJ. ✚ Se desfășoară activități de informare cu privire la programele oferite. Elevilor li se oferă informații, orientare și consiliere pentru continuarea a studiilor. ✚ Beneficiarii direcți (elevii) și cei indirecți (părinții și comunitatea locală) participă la luarea deciziilor prin reprezentanți desemnați în mod democratic. ✚ Elevii beneficiază de asistență psihopedagogică specializată. Se identifică și se aplică strategii de intervenție pt. elevii cu cerințe educative speciale. ✚ Progresul elevilor este monitorizat și înregistrat; se proiectează acțiuni de sprijin pentru elevi pentru îmbunătățirea performanțelor acestora. ✚ Școala beneficiază de experiența unor profesori care au participat la stagii de formare în cadrul programelor CCD și POSDRU. ✚ Un grup de profesori participă constant la elaborarea de curriculum pentru majoritatea calificărilor oferite. ✚ La modulele pentru care nu există manuale școlare avizate de ME, școala a elaborat auxiliare curriculare sub formă de suporturi de curs (în variantă editată și variantă digitală), fișe de lucru, etc ✚ Rezultate bune și foarte bune obținute la olimpiade și concursuri școlare specifice școlilor tehnologice, dar și la concursuri din ariile curriculare matematică și științe, om societate. ✚ Participarea implicată și motivată a elevilor și a cadrelor didactice la programe educative, activități, concursuri și competiții locale, județene, naționale care îmbunătățește imaginea școlii. ✚ Organizarea și desfășurarea în cadrul școlii a	școlare încărcate, care în general, vizează multe date, rezultate nesemnificative, conducând la un învățământ teoretizat și abstractizat. ✚ Implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea școlară. ✚ Imposibilitatea efectuării stagiilor de pregătire practică în ferma didactică sau la agenții economici. ✚ Numărul redus de manuale și cărți de specialitate cu conținut actualizat ✚ Abordarea în mică măsură a demersului diactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;
---	--



olimpiadelor faza județeană și locală. ✚ Organizarea și derularea Proiectului Internațional „ECO-ȘCOALA”. ✚ Implicarea profesorilor și a elevilor în realizarea de activități extracurriculare. ✚ Diversitatea ofertelor CDL. ✚ Întocmirea portofoliilor conform metodologiei . ✚ Utilizarea metodelor interactive și a soft-urilor educaționale în procesul de predare - învățare -evaluare. ✚ Utilizarea platformelor educaționale și a catalogului electronic ADSERVIO, de către toți profesorii și elevii liceului nostru. ✚ Postarea pe platformele educaționale de către profesorii LADC Huși a unor materiale didactice de bună calitate, accesibile elevilor. ✚ Organizarea de consultații, meditații, ore de recuperare. ✚ Finalizarea studiilor cu certificate de calificare profesională. ✚ Utilizarea manualelor și auxiliarelor curriculare aprobate. ✚ Licența gratuită pentru utilizarea platformei G Suite For Education și rețea de internet, prin cablu și prin wireless, în toate sălile de clasă; ✚ Facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ✚ Climat educațional deschis și stimulat	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✚ Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității; ✚ Școala are posibilitatea de a realiza oferte curriculare personalizate; ✚ Dezvoltarea unor programe de remediere școlară care să conducă la reducerea analfabetismului. ✚ Diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional prin perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației. ✚ Funcționarea, în sprijinul realizării activităților educative și extracurriculare, a ONG-urilor în cadrul unității noastre. ✚ Colaborarea și finanțarea de către MADR prin programul de finanțare a investițiilor specifice în agricultură și de cheltuieli	✚ Legislație în permanentă schimbare ✚ În unele cazuri, programele CDL-urilor nu sunt realizate astfel încât să satisfacă interesul elevilor, să asigure o specializare într-un anumit domeniu, să asigure o continuitate în studiu pentru următorii ani, în fapt să le fie utile în viață. ✚ Contextul politic și economic actual care favorizează migrația forței de muncă în țări ale UE. ✚ Neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; ✚ Manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței. ✚ Lipsa de interes a unor agenți economici



2025-2030

materiale, pentru funcționarea liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol ✚ Implementarea proiectelor ERASMUS + KA1 și KA2 ✚ Deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ✚ Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ✚ Dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ✚ Conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	poate duce, pe parcurs, la pierderea unor relații de cooperare; ✚ Influența opiniei publice, prin mediatizare excesivă, a aspectelor negative din școli.
--	---

Resurse umane

A. Personal didactic, auxiliar și nedidactic

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ Personal didactic calificat în proporție de 100 %; ✚ Număr mare de cadre didactice cu gradul didactic I. ✚ Realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic ✚ Susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice ✚ Relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ ✚ Cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, metodisti ai Casei Corpului Didactic ✚ Participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră) ✚ Existența la nivelul școlii a unui număr de 7 profesori metodiști și 2 profesori care au obținut gradație de merit. ✚ Exemplele de bună practică sunt populare la nivel local și județean. ✚ Participarea în cadrul proiectelor	✚ Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în derularea unui demers educativ de calitate, prin promovarea unei formări corecte și susținute în raport cu baza materială existentă. ✚ Lipsa unei comunicări reale între factorii implicați în educație. ✚ Slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri ✚ Modalitatea de a accesa informațiile nu este cunoscută tuturor factorilor implicați în procesul educativ. ✚ Nu toți membrii personalului sunt receptivi la implementarea ciclului de asigurare a calității. ✚ Insuficienta implicare a personalului didactic și nedidactic în evaluarea resurselor unității și conservarea bunurilor materiale. ✚ Slaba implicare a Comitetului de Părinți în activitățile școlare și extrașcolare ale unității. ✚ Existența unui număr neadecvat de persoane pentru întreținere în raport cu spațiul și timpul fizic de desfășurare a activităților. ✚ Număr redus de parteneriate cu agenții economici, la anumite specializări ✚ Valorificarea insuficientă a potențialului elevilor și cadrelor didactice din cauza lipsei de dotare modernă a unelor cabinete și a atelierelor școlare.



2025-2030

europene: proiect ERASMUS +Ecological European agroindustry" (2019 – 2023); Stagii de practica pentru toate specializarile din scoala 2020-1-RO01-KA120-VET-095387- perioada de implementare 2023-2024, Erasmus+, KA2- <i>Study of climate change through viticulture: influence on grapes and wine quality. New technologies for marketing</i>, Erasmus+, KA1- <i>European Economists, KA1-Mecanici pentru viitor</i>-perioada de implementare 2023-2024, KA1- <i>Apialimentația ecologică</i>-perioada de implementare 01.06.2024-31.08.2025, <i>Agricultura fără frontiere 1.06-2025-1.08 2026</i> + Parteneriate cu: Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași, USAMV „Ion Ionescu de la Brad” Iași, Universitatea ”A.I. Cuza” Iași și Universitatea Politehnică București, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați în vederea orientării profesionale a elevilor. + Număr mare de cadre didactice cu abilități de utilizare a calculatorului. + Experiența și eficiența personalului didactic, auxiliar și nedidactic din domeniul administrativ. + Existența bazei de date privind elevii, cadrele didactice, normarea , documentele și situațiile contabile. + Disponibilitatea cadrelor didactice pentru participarea la programe de formare continuă și de reconversie profesională. + Relațiile profesor-elev, sunt în concordanță cu standardele reformei: "Relații de parteneriat", "Colaborare în interesul ambelor părți (profesor-elev)". + Derularea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele de finalizare a învățământului preuniversitar. + Existența consilierului psihopedagog și a unui cabinet de consiliere. + Participarea unui număr mare de profesori în comisiile examenelor naționale. + Participarea unui număr mare de profesori în implementarea proiectelor finanțate de Fundația World Vision, Fundația Civitas și Asociația CADC 108 + O adaptare rapidă a personalului didactic la noile condiții de pandemie și activitate online. + Predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; + Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre	+ Conservatorismul și rezistența la schimbare fac ca în procesul didactic să persiste mentalități care plasează profesorul în centrul atenției, și nu elevul. + Comunicarea cu părinții este deficitară, la unele clase. + Nivel scăzut de absorbție pe piața muncii, din cauza slabei oferte de muncă locale.
---	---



2025-2030

didactice; ✚ Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✚ Deschiderea comunităților locale pentru integrarea școlii în comunitate. ✚ Cooperarea cu școli din țările Uniunii Europene prin parteneriate bilaterale și multilaterale. ✚ Dezvoltarea și încheierea de parteneriate menite să optimizeze colaborarea între actorii comunității și școală ✚ Extinderea parteneriatelor cu agenții economici ✚ Parteneriate cu fundații menite să pregătească elevii pentru inserția pe piața muncii ✚ Oferte de formare continuă prin proiecte strategice ✚ Implementarea sistemului de management al calității la nivelul unității de învățământ ✚ Cursuri postuniversitare adresate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de-a doua specializări. ✚ Cursuri și webinarii destinate formării profesorilor pentru desfășurarea activităților online. ✚ Resurse materiale destinate formării profesionale a profesorilor ✚ Activitatea grupului de acțiune antibullying; ✚ Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;	✚ Rezistența la schimbare și conservatorismul unor părinți. ✚ Indisponibilitatea agenților economici de a realiza parteneriate pentru desfășurarea practicii curente și comasate. ✚ Existența unui număr mare de părinți plecați în străinătate. ✚ Mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar ✚ Reducerea populației școlare în rândul absolvenților clasei a VIII-a, ceea ce va avea impact asupra planului de școlarizare pentru anul viitor, cu consecințe negative asupra asigurării normelor cadrelor didactice titulare.

B. Elevi

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-------------	--------------



2025-2030

✚ Rezultate bune și foarte bune obținute de elevi la olimpiadele pentru disciplinele din aria curriculară "Tehnologii" faza județeană și națională și la concursurile extrașcolare. ✚ Promovabilitate 100% în urma susținerii examenelor de certificare a competențelor profesionale. ✚ Exemplele de bună practică sunt popularizate la nivel local și județean. ✚ Participarea în cadrul proiectelor europene: proiect ERASMUS +Ecological European agroindustry” (2019 – 2023); Stagii de practica pentru toate specializarile din scoala 2020-1-RO01-KA120-VET-095387- perioada de implementare 2023-2026, Erasmus+, KA2- <i>Study of climate change through viticulture: influence on grapes and wine quality. New technologies for marketing</i>, Erasmus+, KA1- <i>European Economists, KA1-Mecanici pentru viitor</i>-perioada de implementare 2023-2024, <i>Apialimentația ecologică</i> 1.06-2024-1.08 2025, <i>Agricultura fără frontiere</i> 1.06-2025-1.08 2026 ✚ Participarea elevilor la proiectele finanțate de Fundația World Vision Romania și Asociația CADC108, de Banca Mondială. ✚ Participarea elevilor la cursurile de pregătire suplimentară pentru examenele de finalizare a învățământului preuniversitar. ✚ Implicarea constantă a unor elevi în activitățile extrașcolare. ✚ Diseminarea activităților educative derulate în școală și popularizarea lor prin existența unei secțiuni din site-ul școlii destinată Consiliului Școlar al Elevilor și a unei pagini Facebook, precum și a comunicatelor de presă. ✚ Dotarea elevilor cu dispozitivelor electronice performante (tablete), cu conexiune la internet ✚ Valoarea ratei de succes la examenul de bacalaureat la nivelul școlii de 34,24% .	✚ Existența unui număr mare de elevi cu dificultăți de învățare. ✚ Nivelul scăzut de cunoștințe al elevilor la intrarea în liceu. ✚ Slaba implicare a Comitetului de Părinți în activitățile școlare și extrașcolare ale unității. ✚ Motivația scăzută de învățare a elevilor. ✚ Nivel scăzut de abilități,competențe antreprenoriale în domeniul agricol, în vederea inițierii unei afaceri. ✚ Valoarea abandonului (repetenți+retrași) școlar de 5,83% pentru ciclul superior, ar putea conduce la creșterea ratei de abandon școlar. ✚ Absenteism ridicat la unele clase. ✚ Manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon/repetenție și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✚ Cooperarea cu elevi din școli din țările Uniunii Europene prin parteneriate bilaterale și multilaterale. ✚ Extinderea parteneriatelor cu agenții economici ✚ Parteneriate cu fundații menite să pregătească elevii pentru inserția pe piața muncii ✚ Participarea elevilor la luarea deciziilor în unitatea școlară ✚ Participarea delegatului elevilor la	✚ Rezistența la schimbare și conservatorismul unor părinți. ✚ Existența unor cauze externe care duc la situații de absenteism și de abandon școlar (sărăcie, distanțe mari față de școală, șomaj etc.). ✚ Existența unui număr mare de părinți plecați în străinătate. ✚ Lipsa de interes a unor elevi față de educație.



2025-2030

ședintele Consiliului de Administrație, Comisia de Evaluare Asigurare a Calității. ✚ Posibilitatea admiterii, pe locuri speciale, în instituții de învățământ superior, a elevilor care au obținut premii la olimpiadele naționale; ✚ Preocupări ale ME/ISJ în elaborarea unor proiecte privind reducerea abandonului școlar și creșterea procentului de promovare al elevilor la examenul de bacalaureat.	✚ Incapacitatea de a finaliza proiecte din lipsa fondurilor. ✚ Comunicarea cu părinții este deficitară, la unele clase. ✚ Situație financiară precară a familiilor duce la un nivel scăzut de susținere a elevilor la școală.
---	--

Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ Reabilitarea, modernizarea și echiparea infrastructurii educationale pentru corp clădire C1 al Colegiului Agricol „Dimitrie Cantemir” cod SMIS 122165- Proiect finanțat de Uniunea Europeană prin Programul European Regional 2014-2020, axa prioritară 10.1. ✚ Fonduri alocate de Primăria Municipiului Huși pentru lucrări de reparații curente la clădirea corp contabilitate (terase și scări), din strada Ion Alexandru Anghelus și cantina liceului ✚ Fondurile extrabugetare sunt utilizate pentru îmbunătățirea bazei materiale, iar resursele financiare sunt dirijate în zonele care au fost identificate ca prioritare; ✚ Existența internatului și a cantinei proprii; ✚ Dotare corespunzătoare a celor două laboratoare de informatică; ✚ Dotarea cu un tractor, mașina de debitat cu aburi, imprimanta 3D, calandru cu aburi pentru internat ✚ Școala dispune de fermă didactică (vie, livadă, culturi de câmp, stupină), crămă, linie de vinificație, muzeu viticol, vinotecă; ✚ Bază materială pentru vinificație, obținută prin fonduri PHARE și venituri proprii; ✚ Existența bibliotecii cu un fond de carte ce cuprinde 25699 de volume și 10 colecții electronice. ✚ Dotarea materială corespunzătoare a unui număr mare de săli de clasă prin proiectul ROSE și prin proiectul SMISS al primăriei ✚ Asigurarea de echipamente IT, respectiv 102 laptopuri destinate elevilor și 26 destinate profesorilor, 31 camere de videoconferință,	✚ Pentru o parte dintre ateliere și laboratoare, echipamentele sunt uzate fizic și moral; ✚ O parte din parcul auto este uzat fizic și moral, fiind necesară casarea și înlocuirea unora dintre autovehiculele care îl compun. ✚ Fondul de carte este insuficient sau depășit, în ceea ce privește literatura de specialitate; ✚ Lipsa fondurilor pentru dotarea laboratoarelor și a atelierului Mecanic; ✚ Inexistența unei săli de festivități și a unei săli de sport. ✚ Inexistența laboratorului de industrie alimentară. ✚ Inexistența unui cabinet fonic. ✚ Preocupări modeste din partea majorității profesorilor, inginerilor, maiștrilor instructori pentru atragerea de surse financiare externe (sponsorizări și donații). ✚ Degradarea spațiilor școlare din localul Viticola și dotarea slabă a acestora.



sisteme all in one 19, sistem desktop 15, 760 tablete, 34 table interactive, videoproiectoare 26, routere 17, ecrane de proiecție 26 ✚ Un teren mic de sport amenajat. ✚ Asigurarea confortului termic, prin existența centralelor proprii. ✚ Achiziționarea unui mijloc de transport necesar deplasării elevilor la agenții economici, pentru efectuarea practicii. ✚ Dotarea unui nou laborator SMARTLAB, cu dispozitive electronice de ultimă generație (ochelari VR, roboței, tablă smart, sistem audio, imprimantă 3D)	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✚ Posibilitatea închirierii unor spații disponibile; ✚ Atragerea de fonduri prin proiecte; ✚ Venituri obținute prin prestarea unor servicii, acte de studii și școala de șoferi ✚ Sprijinul financiar acordat familiilor elevilor prin decontarea navetei, acordarea burselor sociale, de merit, a ajutorului social "EURO 200"; ✚ Finanțarea prin fonduri structurale a unor proiecte cu scopul de a contribui la formarea profesională inițială și continuă, la îmbunătățirea bazei materiale a școlii, la consolidarea dimensiunii europene a școlii. ✚ Finanțare din partea Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale, pentru reînnoirea bazei materiale a Fermei didactice, a cantinei, a internatului. ✚ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ✚ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ✚ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	✚ Fonduri insuficiente de la bugetul local; ✚ Degradarea mașinilor și utilajelor din cauza ritmului accelerat al progresului tehnologic; ✚ Șomajul ridicat în rândul părinților, veniturile mici, sub nivelul de subzistență influențează activitatea elevilor (imposibilitatea procurării rechizitelor, manualelor, bibliografiei de specialitate) neasigurând confortul minim (hrană, îmbrăcăminte, încălțăminte).

Relații comunitare și parteneriat

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ relații constructive, de parteneriat cu Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Ministerul Educației Naționale, MADR, Centrul	✚ interesul scăzut al părinților privind activitatea școlară a propriilor copii; ✚ insuficienta colaborare a părinților cu



2025-2030

Județean de Asistență Psihopedagogică, Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social în formarea profesională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, agenți economici, părinți, organizații nonguvernamentale, Direcția Agricolă Vaslui; ✚ contacte și colaborări cu unități de învățământ de același nivel din țară și din străinătate; ✚ legături cu instituții de învățământ superior din țară pentru asigurarea integrării absolvenților în mediul universitar. ✚ atragerea de sponsorizări de la agenții economici din zonă pentru dotarea laboratoarelor de Mecanică și Industrie alimentară ✚ relații constructive cu toate școlile gimnaziale din zonă, în perspectiva atragerii de elevi spre învățământul tehnic; ✚ existența unui climat pozitiv, preocuparea pentru eliminarea tensiunilor, prin stimularea spiritului de echipă. • implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară • buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității	școala, reflectată prin prezența acestora din ce în ce mai scăzută la ședințele cu părinții; ✚ valoarea mică a procentului de realizare a planului de școlarizare pentru specializările de domeniul Agricultură, pentru anul școlar în curs, ceea ce demonstrează că școala nu se bucură în comunitatea locală de încredere în capacitatea educațională și de formare profesională inițială; ✚ relațiile interumane la nivelul unității școlare nu asigură întotdeauna un parteneriat optim; ✚ numărul insuficient de proiecte în care este implicată școala, comunitatea locală, unități școlare de același nivel, instituții, agenți economici;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✚ cadrul legal favorabil parteneriatului între instituțiile de învățământ, comunitate, agenți economici, organisme non-guvernamentale naționale și internaționale; ✚ accesul deschis la informație; ✚ creșterea autonomiei și independenței unităților de învățământ; ✚ disponibilitatea unor instituții din comunitatea locală de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG-uri, Biserică, Poliție, instituții culturale); ✚ interesul crescut al Uniunii Europene pentru România, implicarea acestui organism în susținerea financiară a sistemului educațional; ✚ derularea programelor de formare managerială a echipelor aflate la conducerea unităților școlare.	✚ instabilitatea cadrului legislativ (incomplet și neperformant); ✚ recesiunea economică la nivel național și regional; ✚ resurse financiare insuficiente alocate de la bugetul național și local; ✚ atitudine pasivă la nivelul comunității locale (autorități, agenți economici etc), a părinților, în legătură cu rolul și importanța educației în societatea democratică; ✚ programe economice neviabile la nivel național și local pentru încurajarea inițiativei, a principiilor economiei de piață; ✚ interesul scăzut al comunității de afaceri pentru susținerea financiară a instituțiilor de învățământ; ✚ insuficienta adaptare a mentalității și



	comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ✚ resurse financiare simbolice disponibilizate de sectorul privat pentru implicarea în activități extracurriculare;
--	--

Activități extracurriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✚ Interes deosebit din partea unui număr important de elevi pentru derularea de activități extracurriculare și extrașcolare. ✚ Stabilitatea ofertei extracurriculare, fundamentată pe nevoi identificate la nivelul elevilor. ✚ Organizarea de activități extracurriculare destinate completării educației și formării profesionale a elevilor. ✚ Diversitatea programului de activități educative. ✚ Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activități derulate în timpul anului școlar. ✚ Deschiderea oferită de conținutul orelor de consiliere în conformitate cu interesele elevilor și perspectivele de dezvoltare ale societății. ✚ Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.	✚ Programul încărcat al elevilor (număr mare de ore pe săptămână). ✚ Distribuție inegală a interesului la nivelul elevilor, diriginților și părinților. ✚ Deficiențe în desfășurarea anumitor activități din cauza resurselor materiale insuficiente. ✚ Activitatea supraîncărcată a profesorilor diriginți de problemele administrative, situația familială a elevilor ✚ Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți ✚ Nerecunoașterea activității educative, a elevilor, realizată în afara orelor de curs.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✚ Susținere din partea comunității locale (autorități publice, părinți, alți actori) pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare, în special cele care implică colaborarea cu comunitatea ✚ Existența unor oferte locale privind activitățile educative pentru elevi ✚ Vizionarea unor spectacole de teatru, concerte etc; ✚ Organizarea unor excursii la nivel de clasă și la nivel de școală; ✚ Organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse	✚ Limite în asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare. ✚ Lipsa de interes a instituțiilor de cultură și artă în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ. ✚ Dezavantajul creat de programele școlare încărcate, care nu permit dezvoltarea componentei educative. ✚ Neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală.



✚ Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri; ✚ Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală; ✚ Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor; ✚ Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții.	
--	--

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că unitatea de învățământ are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare: mecanică, agricultura, comerț, servicii, industrie alimentară. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.



ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învățare;
- Diversificarea CDL prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;



2025-2030

- Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
- Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
- Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși

PERIOADA 2025-2030

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.



Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea și diseminarea exemplor de bună practică la nivel local, județean, național.

2.6 BUGETUL ESTIMAT

În anul școlar 2024-2025, Colegiul Agricol a atras resurse extrabugetare în valoare de 502.030 lei.

Dintre acestea, menționăm:

-lei-		
Nr.crt.	Sursa extrabugetară	Suma
1.	Contribuția elevilor pentru internat și cantină	82.199
2.	Chirii pentru spațiile temporar disponibile	22.495



3.	Taxa eliberare acte studii/taxa școala de șoferi	3.400
4.	Venit prestari servicii	22.875
5.	Alte venituri/valorificare produse	348.931
6.	APIA	22.130
Total		502.030

- Cheltuieli publice/ elev

Conform H.G. 1274 din decembrie 2010—„Hotărâre privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/preșcolar” pentru anul 2012 s-a trecut la finanțarea pe elev. Raportând sumele alocate la numărul de elevi a rezultat un cost mediu pe elev, pentru anul școlar 2024-2025 pentru fiecare titlul de cheltuiala de:

-lei-

-Cheltuieli de personal	14.053 ;
-Bunuri si servicii (cheltuieli de administrare si naveta cadre didactice);	821;
-Asistenta sociala (naveta elevi si drepturi elevi ces)	88;
-Transferuri (burse elevi si fond handicap)	3.083.



PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

Prioritățile și obiectivele Regiunii Nord-Est:

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

Obiective

O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă

O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiective:

O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială

O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS

PRIORITATEA 3: Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

Obiective

O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Pornind de la prioritățile și obiectivele regionale, urmărind îndeplinirea misiunii școlii și ținând cont de rezultatele autoevaluării, Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși își stabilește următoarele **ținte, priorități și obiective strategice:**

T.1. Sprijinirea elevilor în dezvoltarea personală și profesională în vederea asigurării succesului școlar și integrării în viața socială și profesională.

Priorități:

P.1. Dezvoltarea creativității elevilor și a deprinderilor de învățare pe tot parcursul vieții prin abordarea programelor școlare dintr-o perspectivă modernă.

P.2. Formarea continuă a personalului didactic și asigurarea accesului la educație și performanță tuturor elevilor.

P.3. Dezvoltarea bazei materiale prin asigurarea fondurilor necesare.

P.4. Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală și instituții de cultură prin derularea unor parteneriate.

Obiective strategice:

Dezvoltarea curriculară

O.1. Abordarea programelor școlare dintr-o perspectivă creativă.



2025-2030

O.2. Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii, elaborarea și avizarea unor programe școlare pentru CDL în acord cu nevoile de formare ale elevilor.

O.3. Dezvoltarea creativității elevilor, a capacității critice și punerea accentului pe achizițiile culturale și de cunoștințe tehnologice, cunoașterea a cel puțin două limbi străine în vederea integrării în societatea modernă actuală.

O.4. Formarea deprinderilor de învățare pe tot parcursul vieții.

O.5. Întâlniri periodice de analiză și diagnoză.

Dezvoltarea resurselor umane

O.1. Asigurarea încadrării personalului didactic calificat.

O.2. Sprijinirea cadrelor didactice suplinitoare să participe la concursul de titularizare.

O.3. Asigurarea accesului la educație al elevilor proveniți din medii defavorizate și din spațiul rural.

O.4. Identificarea elevilor capabili de performanță, a celor cu CES și susținerea elevilor cu dezavantaj social și condiții de risc.

Dezvoltarea resurselor financiare și a bazei materiale

O.1. Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii și dotarea cu materiale didactice.

O.2. Amenajarea spațiilor de învățământ, a laboratoarelor și a atelierelor.

O.3. Achiziționarea de softuri educaționale și echipamente informatice.

O.4. Asigurarea fondurilor necesare participării elevilor la concursurile fără finanțare ME înscrise în calendar.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

O.1. Dezvoltarea unei relații de colaborare eficientă cu Primăria Huși în vederea asigurării fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului educativ.

O.2. Încheierea unor protocoale de colaborare cu parteneri din comunitatea locală: biblioteci, muzee, instituții publice, instituții media și agenți economici.

O.3. Derularea de parteneriate cu instituții de învățământ superior în vederea orientării carierei elevilor.

T.2. Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație prin asigurarea resurselor financiare necesare și eficientizarea cheltuielilor.

Priorități:

P.1. Activități de educație diferențiată pentru elevi.

P.2. Promovarea unei educații incluzive.

P.3. Susținerea elevilor care provin din medii defavorizate prin asigurarea resurselor financiare și a altor ajutoare necesare.



2025-2030

P.4. Derularea unor proiecte focalizate pe susținerea elevilor din medii defavorizate.

Obiective strategice:

Dezvoltarea curriculară

O.1. Asigurarea accesului egal la educație prin promovarea unor activități de susținere a școlarizării, de integrare și de recuperare pentru toți elevii care optează pentru Liceul Agricol "Dimitrie Cantemir" Huși.

O.2. Realizarea unor activități de educație diferențiată pentru elevii care au acumulat goluri în perioada gimnazială sau a celor care au un ritm lent de învățare.

O.3. Dezvoltarea unor activități școlare și extrașcolare adecvate promovării egalității de șanse.

Dezvoltarea resurselor umane

O.1. Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor și tehnicilor de lucru diferențiat

O.2. Formarea cadrelor didactice privind incluziunea elevilor care provin din medii defavorizate

O.3. Promovarea și susținerea participării depline a fiecărui elev la activitățile derulate în cadrul liceului

Dezvoltarea resurselor financiare și a bazei materiale

O.1. Asigurarea resurselor financiare și a altor ajutoare necesare elevilor care provin din medii defavorizate și a prevenirii abandonului școlar.

O.2. Utilizarea bazei materiale a școlii în implicarea elevilor care provin din medii defavorizate

Dezvoltarea relațiilor comunitare

O.1. Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație.

O.2. Promovarea în cadrul comunității a unor proiecte focalizate pe susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc.

O.3. Consolidarea relației școală-familie-comunitate.

T.3. Adaptarea resursei umane din școală la cerințele unui sistem modern de educație și formare

Priorități:

P.1. Asigurarea unei oferte de formare profesioală de calitate.

P.2. Implementarea unor proiecte educaționale pentru formarea continuă a cadrelor didactice.

P.3. Furnizarea de formare prin proiecte județene, naționale, europene și parteneriate strategice

Obiective strategice:

Dezvoltarea curriculară

O.1. Creșterea performanțelor cadrelor didactice prin asigurarea unei oferte de formare de calitate în domeniul didacticii și managementul disciplinei.



2025-2030

O.2 Încurajarea cadrelor didactice în susținerea gradelor didactice în învățământ, implicarea în cercetare, continuarea studiilor și conversie profesională.

O.3. Pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale.

O.4. Consilierea responsabililor comisiilor metodice din unitatea de învățământ privind proiectarea activităților de dezvoltare profesională și perfecționarea la nivelul catedrelor și comisiilor metodice.

O.5. Furnizarea de formare prin proiecte/programe județene, naționale, europene, parteneriate strategice și prin participarea cadrelor didactice la mobilități în cadrul Programului ERASMUS+

Dezvoltarea resurselor umane

O.1. Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin perfecționarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale.

O.2. Încurajarea debutanților și profesorilor suplinitori să participe la concursurile de titularizare.

O.3. Acordarea de consiliere cadrelor didactice în vederea participării la programe comunitare și de integrare europeană cu sprijinul directorului educativ și al inspectorului de specialitate pe programe europene.

O.4. Creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în promovarea "omului potrivit la locul potrivit", în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil.

Dezvoltarea resurselor financiare și a bazei materiale

O.1. Asigurarea de fonduri financiare pentru programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice;

O.2. Asigurarea de fonduri financiare pentru materiale didactice, media, softuri educaționale;

O.3. Investiții și accesul la laboratoarele de informatică din școală, cabinete, ateliere

Dezvoltarea relațiilor comunitare

O.1. Diversificarea relațiilor la nivelul comunității locale și dezvoltarea unor parteneriate/ proiecte educaționale pentru formarea continuă a cadrelor didactice.

O.2. Susținerea unor relații eficiente cu prezenți ai comunității (Primărie, Consiliul Local și Județean, ONG-uri) care să asigure fonduri pentru formarea cadrelor sau a unor servicii de consultanță.

T.4. Consolidarea culturii organizaționale și realizarea unui marketing educațional de calitate

Priorități:

P.1. Crearea unei imagini pozitive a Liceului Agricol "Dimitrie Cantemir" Huși prin dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează creativitatea și inovarea.

P.2. Continuarea și inițierea unor alianțe strategice între Liceul Agricol "Dimitrie Cantemir" Huși, companiile private și ONG-uri.



2025-2030

P.1. Organizarea și promovarea de concursuri și alte acțiuni extracurriculare la nivel județean, național și european.

Obiective strategice:

Dezvoltarea curriculară

O.1. Asigurarea continuității prin participarea în proiecte și programe cu teme care sunt complementare față de curriculum.

O.2. Multiplicarea experienței pozitive și a exemplelor de bune practici în managementul instituțional.

O.3. Îmbunătățirea programului de marketing educațional

Dezvoltarea resurselor umane

O.1. Crearea unei imagini pozitive a Liceului Agricol "Dimitrie Cantemir" Huși în rândul tuturor categoriilor de public țintă.

O.2. Colaborarea între cadrele didactice pentru organizarea și promovarea de concursuri și alte acțiuni extracurriculare la nivelul școlii și județului.

O.3. Crearea și dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează și susține încrederea, creativitatea și inovarea, munca de calitate, spiritul de echipă și colaborarea.

O.4. Cunoașterea și utilizarea constantă a elementelor de identitate vizuală (promovarea în rândul angajaților și a elevilor a misiunii, viziunii și valorilor școlii).

O.5. Identificarea/analizarea/evaluarea percepției, nevoilor, așteptărilor cadrelor didactice referitoare la cultura organizațională și modalitățile de promovare a liceului.

Dezvoltarea resurselor financiare și a bazei materiale

O.1. Alocarea de fonduri pentru organizarea concursurilor, editarea revistei școlii, asigurarea continuității unor evenimente ca: *Cursul Festiv al Absolvenților*, *Festivitatea de premiere*, *Ziua Porților Deschise*, *Licean pentru o zi* etc

O.2. Achiziționarea de mijloace tehnice performante pentru realizarea de materiale promotionale (broșuri, pliante, afișe).

Dezvoltarea relațiilor comunitare

O.1. Dezvoltarea unor alianțe strategice între Liceul Agricol "Dimitrie Cantemir" Huși și companiile private, agențiile de stat și ONG-uri.

O.2. Creșterea importanței Liceului Agricol "Dimitrie Cantemir" Huși în perspectiva economică și socio-culturală a județului Vaslui și a zonei Huși astfel ca filierele, profilurile, specializările (oferta curriculară - de școlarizare) să concorde cu nevoile locale de formare profesională, peste 10 %.



2025-2030

O.3. Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii.

O.4. Crearea imaginii unei instituții credibile, dinamice și coerente, în condițiile asigurării calității și transparenței în educație, prin promovarea de bune practici la nivelul unității de învățământ și la nivel județean/national/european

T.5. Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii locale/regionale/europene

Priorități:

P.1. Diversificarea graduală a ofertei curriculare și adaptarea programelor de învățare la stilurile și nevoile individuale ale elevilor.

P.2. Colaborarea cu unități de învățământ având același profil la nivel județean, național și european.

P.3. Implementarea proiectelor europene și realizarea unor produse intelectuale în conformitate cu criteriile stabilite de Comisia Europeană.

P.4. Asigurarea echipamentelor didactice necesare și a accesului la informație prin internet.

Obiective strategice:

Dezvoltarea curriculară

O.1. Diversificarea planului de școlarizare în corelație cu cererile pieței muncii.

O.2. Dezvoltarea unui CDL flexibil, care să răspundă așteptărilor elevului și ale celorlați beneficiari ai educației.

O.3. Diversificarea graduală a ofertei curriculare, conform planurilor și specializărilor.

O.4. Adaptarea programelor de învățare la stilurile și nevoile individuale ale elevilor.

O.5. Derularea de parteneriate cu universitățile și agenții economici, în vederea formării continue/ integrarea la locul de muncă a elevilor.

Dezvoltarea resurselor umane

O.1. Implicarea profesorilor și a elevilor în popularizarea performanțelor/ rezultatelor școlare în rândul elevilor din școala gimnazială și în comunitate.

O.2. Informarea personalului școlii și a elevilor privind metodologia de realizare a CDL.

O.3. Extinderea colaborării cu unități de învățământ, cu același profil, la nivel județean, național și european.

Dezvoltarea resurselor financiare și a bazei materiale

O.1. Asigurarea echipamentelor didactice necesare desfășurării în bune condiții a cursurilor propuse spre derulare.

O.2. Asigurarea accesului la informație prin internet și dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii.

O.3. Asigurarea resurselor financiare și materiale necesare realizării documentelor promoționale ale școlii(pliante, afișe, broșuri).



2025-2030

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- O.1. Implicarea părinților, autorităților locale, agenților economici, altor parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă în conceperea și derularea CDL-urilor.
- O.2. Dezvoltarea de parteneriate cu școlile din comunitatea locală pentru promovarea ofertei educaționale a școlii și pentru a adapta oferta curriculară la nevoile comunității.
- O.3. Derularea de activități în parteneriat, cu scopul promovării anumitor cursuri, în sprijinul nevoilor comune.

T.6. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației.

Priorități:

- P.1. Menținerea titlului de "Școală Europeană"
- P.2. Implementarea proiectelor europene și realizarea unor produse intelectuale în conformitate cu criteriile stabilite de Comisia Europeană.
- P.3. Participarea profesorilor la cursuri de scriere de proiecte Erasmus+ și valorizarea noilor competențe dobândite prin proiectarea unor proiecte europene.
- P.4. Valorificarea experiențelor, bunelor practici dobândite prin derularea proiectelor naționale și europene..

Obiective strategice:

Dezvoltarea curriculară

- O.1. Asigurarea transferului de experiențe, bune practici, metode și rezultate ale proiectelor europene derulate și a sustenabilității acestora.
- O.2. Promovarea valorilor europene și a competențelor specifice educației permanente/învățării pe tot parcursul vieții în activitățile formale, informale și nonformale.

Dezvoltarea resurselor umane

- O.1. Dezvoltarea competențelor profesorilor de proiectare, implementare, diseminare și evaluare a proiectelor ERASMUS+ .
- O.2. Îmbunătățirea cunoștințelor, competențelor și abilităților profesorilor prin participare la proiecte de mobilități și proiecte de cooperare finanțate prin programul ERASMUS+ .
- O.3. Dezvoltarea personală a elevilor prin implicarea lor în implementarea proiectelor europene.
- O.4. Asigurarea egalității de șanse

Dezvoltarea resurselor financiare și a bazei materiale

- O.1. Asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării activității comisiei de proiecte educative și programe.
- O.2. Menținerea titlului de "Școală Europeană"



Dezvoltarea relațiilor comunitare

O.1. Diseminarea proiectelor europene și a rezultatelor acestora în comunitatea largită, în vederea creșterii prestigiului școlii.

O.2 Implementarea de proiecte și activități în parteneriat cu instituții din comunitatea locală, națională și europeană în scopul valorizării rezultatelor obținute în proiectele anterioare.

Nr. Crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de evaluare periodică
			Materiale	Umane	Temporale	
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR CURRICULARE						
T.1. Sprijinirea elevilor în dezvoltarea personală și profesională în vederea asigurării succesului școlar și integrării în viața socială și profesională.						
T.5. Corelarea ofertei de formare cu cererea pieții muncii locale/regionale/europene.						
1.	Cunoașterea și aprofundarea Curriculumului Național cu modificările apărute, a Curriculumului în Dezvoltare Locală	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Plan cadru	Cadrele didactice	Permanent	Standarde curriculare
2.	Întocmirea planificărilor calendaristice și stabilirea strategiilor didactice prin aplicarea unitară a planurilor de învățământ și a programelor școlare revizuite	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Manuale Reviste Sinteze tematice Programe școlare	Cadrele didactice	Septembrie2025 Februarie 2026	Competențe specifice disciplinelor
3.	Respectarea planurilor de învățământ, asigurarea echilibrului dintre curriculum-ul nucleu și curriculum-ul local, descentralizarea și flexibilizarea deciziilor	Comisia pentru curriculum				Standarde curriculare

	curriculare.	Echipa managerială	Plan cadru	Cadrele didactice	Permanent	
4.	Proiectarea programei și a unităților de învățare C.D.L., elaborarea cursurilor suport C.D.L. pentru anul școlar curent având în vedere aspecte legate de interdisciplinaritate, aplicabilitate, pe dezvoltarea competențelor cheie stabilite în anul 2006 de Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene în scopul facilitării tranziției elevilor spre piața muncii, promovarea conceptului de educație permanentă, valorificarea produselor finale ale proiectelor europene implementate de liceul nostru.	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Materiale bibliografice de specialitate	Cadrele didactice	Mai 2026	Standarde curriculare
5.	Selectarea manualelor alternative (avizate de ME) care permit abordări didactice diferite în funcție de elevi și de mediul de lucru.	Cadrele didactice	Oferta de manuale alternative	Bibliotecara Cadrele didactice	Mai 2026	Nr. de manuale pe clase, respectiv discipline.
6.	Urmărirea nivelului de atingere a standardelor de calitate educaționale de către elevi la fiecare disciplină de învățământ și a formelor de evaluare utilizate și în mediul online.	Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității	Plan cadru	Echipa managerială Toate cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Standarde curriculare
7.	Implicarea întregului colectiv didactic în elaborarea ofertei extracurriculare în acord	Echipa managerială Comisia pentru proiecte			Pe parcursul	Nr. ore

	cu interesele elevilor, ale agenților economici și ale comunității.	și programe educative școlare și extrașcolare	Cărți, reviste	Cadrele didactice	anului școlar 2025-2026	/săpt. Dedicat activității extracurriculare
8.	Realizarea educației informaționale prin Implementarea și actualizarea aplicațiilor noi în programul S.E.I. respectiv A.E.L., platforme educaționale online, sisteme care asigură suport pentru întregul proces de învățământ (predarea asistată de calculator, testare și evaluare, gestiunea elevilor, profesorilor, monitorizarea procesului de învățământ)	Echipa managerială Catedra de informatică	Laborator multimedia Platforma Adservio	Toate cadrele didactice Inginer de sistem Laborant	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Funcționalitatea laboratorului i multimedia Dotarea claselor cu internet si dispozitive IT
9.	Realizarea educației economice și antreprenoriale prin valorificarea la maxim a orientărilor privind educația antreprenorială conținute în programele școlare de economie, psihologie, cultură civică, discipline tehnice, organizarea de activități extracurriculare și încheierea de parteneriate, participarea la webinare de specialitate in online.	Echipa managerială Catedra de științe socio-umane	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii catedrei de științe socio-umane	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Nivelul de atingere a standardelor curriculare

10.	Implicarea elevilor în desfășurarea unor programe de educație antreprenorială în sistem parteneriat și competiție și în mediul online.	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii comisiilor de implementare a proiectelor	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Competențe specifice disciplinelor
11.	Realizarea de proiecte pe teme educaționale sau de formare profesională de către profesorii din fiecare catedră în vederea obținerii de fonduri.	Echipa managerială	https://actionweb.fsero.ro	Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Număr proiecte realizate
12.	Realizarea educației în spiritul comunicării interculturale prin dobândirea de competențe de comunicare în limbi de circulație internațională (clasele de liceu pot opta pentru studiul a două limbi străine, indiferent de profil).	Responsabil catedra de limbi moderne	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii catedrei de limbi străine	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Competențe de comunicare în limbi străine
13.	Elaborarea unui program unitar al activităților educative și extracurriculare care va fi analizat în cadrul Consiliului Profesorat, Consiliului Reprezentativ al Elevilor și Părinților. Integrarea activităților implementate în cadrul proiectelor europene	Consilier educativ Responsabil comisia diriginților	Rapoarte activitate	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Septembrie 2025	Implicarea elevilor
14.	Structurarea, elaborarea și derularea săptămânilor Școala altfel/Săptămâna verde la nivel de clasă și la nivel de școală ținând	Consilier educativ Comisia pentru proiecte	Propuneri ale			

	cont de interesele și propunerile elevilor, ale părinților, comunității locale, de valorificarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor europene, de dezvoltarea competențelor cheie europene, de promovarea conceptului de învățare permanentă.	și programe educative școlare și extrașcolare	elevilor, părinților, cadrelor didactice	Diriginții Cadrele didactice	Octombrie 2025-martie 2026	Programul activităților
15.	Realizarea de fiecare profesor diriginte a Proiectului de Activitate al Dirigintelui, a Planificării Calendaristice Semestriale cu teme adecvate colectivului de elevi, a Portofoliului Dirigintelui și a unor ore adaptate nivelului de vârstă și intereselor elevilor, ore de interes general.	Consilier educativ	O.M.E.C.I. nr. 5132 din 10.09.2009	Diriginții	Septembrie 2025	Documente de proiectare a activității
16.	Planificarea activităților extrașcolare pe care diriginții urmaresc să le realizeze; un program al activităților pe care îl vor realiza împreună cu profesorul psiholog din cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică. Fiecare diriginte va colabora cu profesorii psihologi din cadrul Cabinetului de asistență psihopedagogică din școală, cu familiile elevilor problemă, cu alte organisme specializate și va respecta Planul Personalizat de comunicare cu familia.	Profesor psiholog în cadrul Cabinetului de Asistență Psihopedagogică	Biblioteca Cabinet medical	Responsabil comisia diriginților	Pe parcursul anului școlar 2021-2025	Raport de activitate în C.A.
17.	Realizarea strategiei naționale de dezvoltare a Educației fizice și sportului și a programului național „Mișcarea pentru sănătate”, prin atragerea elevilor și cadrelor				Pe parcursul anului școlar	

	didactice spre activități sportive în timpul liber, sala de sport fiind pusă gratuit la dispoziția profesorilor și elevilor școlii	Consilierul educativ Profesorii de educație fizică	Baza sportivă a școlii	Membrii catedrei de educație fizică	2025-2026	Rezultate competiții sportive
18.	Familiarizarea elevilor cu valorile europene și cu competențele cheie stabilite la nivel european prin intermediul activităților organizate în cadrul proiectelor europene implementate în anul școlar 2025-2026: Instruire practica acreditata european- anul 4- Apialimentația ecologică din cadrul Programului Erasmus+, Acțiunea Cheie 1 - Mobilități pentru Învățare-01.06.2025-31.08.2026 Proiectul internațional de educație ecologică "ECO-SCHOOLS" susținut de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie și Fundația de Educație pentru Mediul Înconjurător în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, derulat în perioada 2011-2026. Proiectul național "Investește în educație" în colaborare cu organizația Junior Achievement România Proiecte eTwinning	Responsabilii proiectelor	Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru, bannere etc.	Membrii din echipele de proiect	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Nr. de activități organizate Nr. de eelvi participanți Aplicarea de chestionare pentru evaluarea impactului asupra elevilor din grupurile

						țintă
19.	Sprijinirea elevilor care provin din grupuri dezavantajate și asigurarea egalității de șanse pentru acești elevi prin includerea lor în grupurile țintă ale următoarelor proiecte: Programul ”Creștem prin Educație Agricolă” finanțat de către World Vision România în parteneriat cu Bayer România și Asociația CADC 108, implementat prin proiectul : AgroCOOL-SMART-noiembrie 2025	Responsabilii proiectelor	Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru, consumabile, table magnetice, imprimante și multifuncționale achiziționate prin proiectul ROSE, materiale promoționale(triouri, pixuri, șepci, mingi, roll-up-uri etc.),	Membrii din echipele de proiect	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Aplicarea de chestionare pentru evaluarea impactului asupra elevilor din grupurile țintă Analiza portofoliilor elevilor
20.	Elaborarea strategiei de diseminare și exploatare a rezultatelor și produselor realizate în cadrul proiectelor europene pentru anul școlar 2025-2026	Comisia de proiecte europene	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene	Membrii comisiei de proiecte europene Membrii echipelor	Octombrie 2025	Strategia de diseminare și exploatare

				de proiect		
21.	Elaborarea strategiei de implementare și evaluare a proiectelor europene pentru anul școlar 2025-2026	Comisia de proiecte europene	Instrumente de evaluare	Membrii comisiei de proiecte europene Membrii echipelor de proiect	Octombrie 2025	Strategia de evaluare a proiectelor europene
22.	Consolidarea și dezvoltarea dimensiunii europene în școală prin asigurarea sustenabilității activităților/proiectelor/programelor comunitare, implementarea activităților din cadrul proiectelor/programelor europene aflate în derulare, utilizarea produselor realizate în cadrul proiectelor finalizate în cadrul orelor de curs și la activitățile extracurriculare, promovarea valorilor europene, dezvoltarea competențelor cheie europene și în mediul online, etc.	Echipa managerială	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor/programele europene	Responsabilii proiectelor europene Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Produse finale realizate în cadrul proiectelor europene
23.	Organizarea de activități educative școlare și extrașcolare pentru promovarea valorilor europene (interculturalitatea, voluntariat, toleranță, combaterea stereotipurilor și prejudecăților, nediscriminarea, egalitatea de șanse și de gen, diversitatea culturală și lingvistică etc.) prin SNAC, Let' s do it, România!, Ziua Europeană a Limbilor Străine, Ziua Mondială		Diplome Ghiduri, cărți, reviste	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	În conformitate cu Planul de activități educative	Numărul activităților organizate Dovezi ale activităților realizate (proces

	a Drepturilor Omului, Ziua Europei, Ziua Francofoniei, Ziua Mondială a Toleranței, Festivalul Național al Șanselor Noastre, Săptămâna Educației Globale, Europa, casa noastră, Ziua Mondială a Mediului, Ziua Mondială a Apei, Ziua Mondială a Pământului etc.	Consilier educativ				verbale, fotografii)
24.	Utilizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele/programele comunitare în procesul de predare-învățare-evaluare și în mediul online.	Coordonatorii de proiecte europene Responsabili de curriculum	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Nr. de clase la care sunt utilizate produsele
25.	Proiectarea de demersuri didactice și de activități extracurriculare care să contribuie la dobândirea și consolidarea competențelor cheie recomandate de Comisia Europeană, a competențelor și atitudinilor specifice învățării pe tot parcursul vieții	Coordonatorii de proiecte europene Responsabili de curriculum	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene Planuri de lecție	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Nr. de activități Nr. de elevi
26.	Asigurarea accesului egal la educație prin promovarea unor activități de susținere a școlarizării, de integrare și de recuperare pentru toți elevii care optează pentru Liceul Agricol "Dimitrie Cantemir" Huși	Echipa managerială	Chestionare, fișe de observație	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Nr. de activități Nr. de elevi

27.	Proiectarea și implementarea unor programe de educație diferențiată pentru elevii care au acumulat goluri în perioada gimnazială sau a celor care au un ritm lent de învățare, susținerea de lecții remediale în mediul online.	Echipa managerială Consilierii școlari	Chestionare, fișe de observație, fișe de lucru	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Nr. de activități Nr. de elevi
28.	Organizarea comisiilor, actualizarea regulamentelor ce se aplica în școală	Consiliul de administrație Consiliul profesoral Comisia pentru regulamente	Legislația în vigoare	Echipa managerială, membrii CA, membrii comisiilor	Septembrie 2025	Decizii, regulamente
29.	Întocmirea rapoartelor de analiză pentru anul școlar precedent	Director Comisia CEAC Comisia SCIM	Legislația în vigoare	Echipa managerială, membrii comisiilor	octombrie 2025	Rapoartele de analiză
30.	Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Director Consiliul de administrație Consiliul profesoral		Director Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Noiembrie 2025	Planul de școlarizare aprobat
31.	Monitorizarea atentă a elevilor care absentează prin consemnarea zilnică a	Echipa managerială, membrii comisiilor	Catalog online	Echipa managerială,	permanent	Rapoarte furnizate de

	absențelor în catalog și completarea lunară a fișelor de absențe.			membrii comisiilor		platforma si de comisii
32.	Includerea în tematica orelor de consiliere a unor teme despre violență/ bullying și consecințele ei adaptate nivelului de vârstă al elevilor, a unor teme de reflecție, realizarea unor dezbateri/ discuții de grup și individuale în cadrul acestora sau în orele de orientare și consiliere.	Diriginții Consilierul scolar Consilierul educativ	Chestionare, fișe de observație, fișe de lucru etc	Diriginții Consilierul scolar Consilierul educativ	Conform planificării cadrului didactic	Planificari, Numărul activităților organizate Dovezi ale activităților realizate (proces verbale, fotografii)

Nr. Crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de evauare periodică
			Materiale	Umane	Temporale	
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE						
T.3. Adaptarea resursei umane din școală la cerințele unui sistem modern de educație și formare						
1.	Asigurarea de facilități de ordin social pentru elevii din școală – manuale, alocații, burse, facilitarea achiziționării de calculatoare de către elevii cu posibilități materiale reduse	Comisia pentru acordarea alocațiilor, burselor școlare și sprijin social	Metodologii	Diriginții Contabil șef Secretara Cadre didactice	Septembrie 2025	Starea materială și de sănătate a elevilor
2.	Realizarea unei oferte educaționale personalizate în concordanță cu nevoile locale și generale de forță de muncă (PLAI, PRAI).	Echipa managerială	Pliante, broșuri	Echipa managerială	Martie 2026	Grad de acceptare
3.	Promovarea ofertei educaționale la nivel județean – întâlniri cu elevii din clasa a VIII-a și părinții acestora (paticiparea la Târgul educațional și desfășurarea Caravanei de promovare), prezentarea și popularizarea în mass-media. Promovarea ÎPT în „Săptămâna		Pliante, prezentări PPT, broșură de prezentare a		Aprilie-Mai	Opțiuni elevi (statistică CJAP)

	meseriilor”, în cadrul programului „Să știi mai multe, sa fii mai bun!”, în cadrul Caravanei de promovare a LADC	Echipa managerială Coordonator Proiect Promovare	ofertei educaționale	Cadrele didactice	2026	
4.	Organizarea activității de pregătire suplimentară pentru examenele de finalizare a studiilor și activități remediale în mediul online.	Echipa managerială	Programe Modele de subiecte	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Rezultate examene
5.	Stabilirea și aplicarea testelor inițiale pentru clasa a IX a, la nivelul catedrelor tuturor elevilor (teste predictive) și valorificarea rezultatelor.	Responsabilii Comisiilor de curriculum	Rechizite	Cadrele didactice	Septembrie 2025	Rezultate teste
6.	Simularea Examenului de Bacalaureat în vederea testării cunoștințelor elevilor din clasele terminale și familiarizarea acestora cu metodologia de desfășurare a Examenului de Bacalaureat 2026.	Responsabilii comisiilor de curriculum	Rechizite	Cadrele didactice	Conform graficului	Rezultate simulare
7.	Eficientizarea activității de consiliere și orientare profesională a elevilor din clasele terminale care să implice profesorii, elevii, părinții, societatea civilă.	Consilier educativ Președintele Cons. Reprez. al Părinților	Oferta educațională a unor universități	Diriginții claselor terminale	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Numărul de elevi admiși la facultate
8.	Derularea programului de monitorizare, prevenire și reducere a absenteismului	Consilier educativ Responsabil comisie			Pe parcursul anului școlar	Numărul de

	elevilor în școală.	diriginți	Cataloage	Diriginți	2025-2026	elevi ce abandonează școala
9.	Efectuarea activităților cu caracter practic atât în laboratoarele-atelier din școală cât și pe bază contractuală în parteneriat cu ferme agricole întreprinderi economice (industrie alimentară, servicii, mecanică, etc.) în vederea perfecționării deprinderilor practice, a familiarizării cu producția, eventual a angajării absolvenților.	Responsabili catedre tehnice	Aparatură de laborator	Ingineri, maiștri	Conf. graficului de funcționare	Numărul lucrărilor practice, numărul de contracte
10.	Întocmirea unei baze de date destinată cadrelor didactice, privind activitățile de formare continuă.	Echipa managerială	Oferta CCD	Responsabilii comisiilor metodice	Octombrie 2025	Baza de date
11.	Suținerea administrativă a inițiativelor personale ce au ca scop creșterea calității educative (înscriere la masterate, doctorate, studii postuniversitare, etc.).	Echipa managerială	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii CA	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Documente aferente
12.	Formarea continuă a tuturor cadrelor didactice atât la nivelul școlii cât și prin centre specializate: ISJ, CCD, ANFMS și alte organisme abilitate ME.	Echipa managerială	Materiale bibliografice de specialitate	Toate cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Certificate, adeverințe participare

13.	Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la proiecte europene derulate de universitățile românești.	Echipa managerială	Planificarea formării continue	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Certificate, adeverințe participare
14.	Participarea cadrelor didactice la activitățile metodic-științifice organizate lunar la nivelul școlii, respectiv semestrial, la nivel de municipiu.	Responsabili de curriculum	Programul de activități anual și semestrial	Cadre didactice	Conform graficului stabilit la nivelul fiecărei comisii metodice	Prezența la activitățile metodice
15.	Elaborarea programului de activități (anual și semestrial) de către comisiile și compartimentele funcționale ce își desfășoară activitatea în școală.	Responsabilii comisiilor și compartimentelor funcționale	Programele de activități	Membrii comisiilor și compartimentelor funcționale	Octombrie 2025	Planuri de activitate
16.	Stabilirea aspectelor ce vor fi urmărite de echipa managerială și șefii de catedră în cadrul asistențelor vizând calitatea actului didactic.	Echipa managerială	Fișe de asistențe la ore Rapoarte de activitate	Toate cadrele didactice	Noiembrie 2025	Fișa de asistență
17.	Întocmirea bazei de documentare la nivelul fiecărei catedre, care va conține: 1. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu actualizările apărute;		Proiecte,			

	2. Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ (ROFUIP – 2025); 3. Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului; 4. Regulamentul intern; 5. Regulamentul de organizare și funcționare LADC; 6. Cărți cu conținut metodic, referate științifice, culegeri, presă pedagogică etc.	Șefii de arii curriculare	programe, fișe de lucru	Membrii fiecărei catedre	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Portofoliul catedrei
18.	Reactualizarea fișei postului pentru cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic.	Echipa managerială	Legea nr. 198/2023	Responsabilii comisiilor și compartimentelor funcționale	Noiembrie 2025	Evaluarea internă a unității școlare
19.	Reactualizarea portofoliului personal de către cadrele didactice în vederea evaluării interne și externe a activității unității școlare.	Responsabilii comisiilor metodice Coordonator CEAC	Planificări Documente specifice	Responsabilii comisiilor metodice și membrii CEAC	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Evaluarea internă și externă a unității școlare
20.	Asistarea și îndrumarea profesorilor debutanți pentru folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ, utilizarea metodelor interactive			Toate cadrele	Pe parcursul anului școlar	Număr de

	de predare și învățare, diversificarea formelor de evaluare, valorificarea potențialului educativ al lecțiilor, utilizarea platformelor ADSERVIO și G Suite for Education, realizarea de lecții în mediul online.	Echipa managerială	Cărți de specialitate	didactice	2025-2026	asistențe efectuate
21.	Asigurarea necesarului de personal pentru posturile eliberate în timpul anului școlar, vacantarea posturilor și restrângerile de activitate a cadrelor didactice, în conformitate cu metodologia privind mișcarea personalului didactic.	Echipa managerială	Legislația în vigoare	Toate cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Număr de norme
22.	Monitorizarea absolvenților unității școlare pe o perioadă de 1 an după absolvire, urmărirea evoluției și a performanțelor foștilor elevi, atât în instituțiile de învățământ superior cât și în agențiile economice cu care aveau contract.	Echipa managerială		Compartimentul secretariat Diriginții	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Bază de date
23.	Dezvoltarea competențelor profesorilor în scrierea proiectelor ERASMUS (K1 și K2) și depunerea de noi proiecte de mobilități și parteneriate europene în anul 2025-2026, ținând cont de: -misiunea școlii și țintele strategice din PAS; -valorificarea colaborărilor din proiectele - anterioare;	Director educativ Responsabil comisia pentru proiecte și programe europene	Site-ul Agenției Naționale https://www.erasmusplus.ro	Comisia pentru proiecte și programe europene	Februarie-martie 2026	Proiectele depuse

	-nevoile identificate la nivelul școlii corelate cu prioritățile noului program ERASMUS+; Aprobarea cererii de finanțare pentru anul următor, pentru un flux de elevi din domeniul industrie alimentara, din cadrul proiectului de practica acreditata european de 5 ani Depunerea proiectului cu titlul SMARTLAB finanțat prin PNRR și implementarea acestuia dacă se aprobă.					
24.	Identificarea elevilor capabili de performanță, a celor cu CES și susținerea elevilor cu dezavantaj social și condiții de risc în contextul pandemic actual.	Consilierii școlari	Cărți de specialitate, Planuri de intervenție individualizate	Profesorii diriginți	Permanent	Planuri individualizate de intervenție, planuri de lecție
25.	Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor și tehnicilor de lucru diferențiat în vederea asigurării egalității de șanse pentru toți elevii, utilizarea platformelor educaționale, realizarea de lecții în mediul online.	Echipa de management	Cărți de specialitate, cursuri	Cadre didactice	Permanent	Nr. de cadre didactice participante la cursuri
26.	Dezvoltarea personală a elevilor prin implicarea lor în implementarea proiectelor	Comisia de proiecte europene Comisia de activități extrașcolare	Produse finale ale proiectelor europene	Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Activitățile derulate

27.	Promovarea egalității de șanse prin asigurarea participării elevilor la activitățile curriculare și extracurriculare și în mediul online, fără deosebire de origine etnică, sex, religie, vârstă, dizabilități.	Director educativ Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Diplome Ghiduri, cărți, reviste, produse realizate în cadrul proiectelor europene	Profesori diriginți	În conformitate cu Calendarul activităților educative pentru anul școlar 2025-2026	Numărul activităților organizate
28.	Dezvoltarea competențelor cheie europene și a competențelor transversale în rândul elevilor prin participarea acestora la lecții și activități extrașcolare organizate de cei profesorii beneficiari în cadrul proiectului de mobilități ERASMUS+	Responsabil de proiect	Proiecte de lecție Platforma de diseminare Erasmus+	Beneficiarii direcți	În cf. cu planurile de implementare și sistemabilitate	Numărul elevilor participanți la lecții și activități extrașcolare

Nr. Crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de evaluare periodică
			Materiale	Umane	Temporale	
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI MATERIALE						
T.2. Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație prin asigurarea resurselor financiare necesare și efientizarea cheltuielilor						
T.4. Consolidarea culturii organizaționale și realizarea unui marketing educațional de calitate						
1.	Respectarea normelor privind securitatea muncii, protecția mediului, și P.S.I. Consultarea medicului specialist în medicina muncii pentru identificarea și prevenirea bolilor profesionale.	Comisia pentru SSM și P.S.I.	Norme P.S.I, pliante Norme SSM	Laboranții, profesorii de profil	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Cunoașterea legislației
2.	Asigurarea logisticii și a condițiilor materiale pentru desfășurarea învățământului liceal.	Echipa managerială	Bugetul anual	Administrator financiar Administrator	Octombrie 2025	Standarde curriculare
3.	Asigurarea securității elevilor și personalului în incinta instituției și pe parcursul deplasării de la domiciliu la școală.	Echipa managerială	PO.ADM.03/04 Contracte	Cadrele didactice Personal nedidactic	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Program serviciu pe școală

4.	Optimizarea și extinderea rețelei informatice a instituției și a sistemului de supraveghere în curtea școlii și holurile instituției, conectarea la internet a tuturor spațiilor destinate activităților școlare, dotarea sălilor de clasă cu dispozitive IT	Echipa managerială	Camere video	Inginerul de sistem	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Planul rețelelor
5.	Respectarea normelor privind securitatea muncii, protecția mediului și P.S.I.; consultarea medicului specialist în medicina muncii pentru identificarea și prevenirea bolilor profesionale.	Responsabili comisia SSM și comisia PSI	Norme SSMPSI	Membrii comisia SSM și comisia PSI	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Cunoașterea legislației
6.	Asigurarea securității alimentare și a sănătății elevilor prin implementarea și respectarea hotărârilor de guvern referitoare la produsele alimentare distribuite în școală și la cantină.	Echipa managerială	Chioșcuri alimentare, Cantina	Administrator Administrator financiar Magazioner Șef structură	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Norme tehnice
7.	Inspectarea periodică a stării spațiilor școlare, elaborarea și aplicarea planurilor de acțiune imediată pentru remedierea defecțiunilor înregistrate.	Echipa managerială	Procese verbale	Administrator Administrator financiar Diriginți	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Rapoarte de inspecție Planuri de acțiune
8.	Asigurarea cu surse de finanțare necesare (buget local, buget M.E., fonduri structurale, fonduri MADR).	Echipa managerială	Bugetul 2026	Director	Pe parcursul anului școlar	Surse de finanțare

					2025-2026	
9.	Elaborarea proiectului de buget pentru anul 2026.	Echipa managerială	Proiectul de buget 2026	Echipa managerială Administrator financiar	Decembrie 2026	Proiect de buget
10.	Extinderea și eficientizarea activităților generatoare de venituri proprii: activitatea de producție din ferma școlară, prestări de servicii, școala de șoferi, activitatea căminelor și a cantinei, accesarea de programe naționale și internaționale	Echipa managerială	Ferma școlară, utilajele de vinificație, sala de degustare, Școala de șoferi	Personalul nedidactic Administrator financiar	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Evidențe contabile
11.	Modernizarea și eficientizarea bazei materiale: 1. reabilitarea clădirilor/acoperișurilor; 2. mobilier și cazarmament pentru căminele de elevi.	Echipa managerială Contabil șef	Proiect de buget	Echipa managerială Administrator financiar Administrator	Iunie 2026	Evidențe contabile
12.	Reducerea cheltuielilor pentru utilități și găsirea de soluții alternative eficiente pentru furnizarea unor servicii către elevi și profesori (multiplicare, imprimare, cazare în cămin, școala de șoferi, etc.).	Echipa managerială	Buget Plan de achiziții	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Evidențe contabile
13.	Efectuarea instructajului periodic cu		Necesarul pentru curățenie	Echipa managerială		

	personalul nedidactic privind conservarea patrimoniului, stabilirea necesarului de material pentru curățenie și întreținere.	Echipa managerială		Administrator financiar Administrator	Lunar	Procese verbale
14.	Asigurarea transparenței în utilizarea fondurilor.	Echipa managerială	Evidențe contabile	Administrator financiar	Semestrial	Rapoarte de activitate prezen tate în CA
15.	Asigurarea resurselor financiare și a altor ajutoare necesare elevilor care provin din medii defavorizate și prevenirii abandonului școlar prin stimularea financiară a elevilor care participă la concursuri și competiții școlare. Realizarea de activități/acțiuni de strângere de fonduri și bunuri materiale care să îi ajute pe elevii care provin din medii defavorizate	Echipa managerială	Fonduri din veniturile proprii ale școlii sponsorizări	Profesori diriginți	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Nr. elevilor beneficiari ai unor forme de susținere cu fonuri proprii sau provenite din sponsorizări
16.	Asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării activității comisiei de proiecte educative și programe.	Consilier educativ Comisia Proiecte educative și Programe	Ghidul ERASMUS+ Apelul Național Calculator Imprimantă Consumabile Birotică	Echipa managerială Departamentul contabilitate	Cf. planului de lucru al comisiei de proiecte educative și programe	Asigurarea resurselor necesare cf. referatelor de necesitate întocmite de consilierul educativ

17.	Mentținerea parteneriatelor strategice în vederea implementării unor proiecte de tradiție care contribuie la promovarea unei imagini pozitive a Liceului Agricol "Dimitrie Cantemir" Huși cu: CIVITAS, RAF, Fundația UIPATH (acordare de burse unui număr de 9 elevi din școală), Fundația World Vision România parteneriate cu Facultatea de Horticultură, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară "Ion Ionescu de la Brad" și cu Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial, Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" Iași	Consilier educativ Comisia Proiecte educative și Programe	Apelul World Vision Calculator Imprimantă Consumabile Birotică	Echipa managerială Departamentul contabilitate Asociația CADC 108	Cf. Planului de lucru al comisiei de proiecte educative și programe	Asigurarea spațiului și logisticii
18.	Program Operațional Regional (ME, în colaborare cu Primăria Husi)	Director Consiliul de Administrație	Fonduri europene	Echipa managerială Reprezentanți ai Primăriei Husi Reprezentanți ME	Anul școlar 2025-2026	Asigurarea standardelor conform legislației europene și naționale
19.	Contract de finanțare cu Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale	Director Consiliul de Administrație	Fonduri MADR	Echipa managerială Responsabili compartimente	Anul școlar 2025-2026	Îmbunătățirea bazei materiale a CADC Huși

Nr. Crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de evauare periodică
			Materiale	Umane	Temporale	
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE						
T.6. Adaptarea procesului instruceiv-educativ la cerințele europene						
1.	Colaborarea cu instituții abilitate în integrarea tinerilor (Direcția de Muncă și Protecție Socială, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională, Direcția Județeană pentru Tineret și Sport), cu agenți economici beneficiari ai forței de muncă, cu firme de consultanță și de exercițiu pentru tineret.	Echipa managerială	Protocoale de colaborare	Comisia diriginților	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Standarde educaționale
2.	Prezentarea ofertei educaționale în unitățile de învățământ din municipiu și județ. Participarea la „Târgul Educațional” organizat de ISJ Vaslui Promovarea ÎPT în „Săptămâna meseriilor”,	Echipa managerială	Oferta educațională a școlii; Pliante; Diplome; C.D.; Panouri de prezentare	Directori adjuncți , laborant informatică	Permanent	Documente aferente

	Ziua Școlii, a proiectelor ce se derulează în școală					
3.	Organizarea/reorganizarea comitetelor de părinți, planificarea ședințelor și lectoratelor cu părinții.	Consilier educativ	Planificarea ședințelor	Comisia diriginților	Octombrie 2025	Proces verbal ședință
4.	Actualizarea permanentă a paginii de WEB a unității școlare și promovarea proiectelor europene prin crearea unor secțiuni distincte pe site-ul liceului.	Responsabil catedra de informatică	Pagina WEB	Informatician	Permanent	Pagina WEB
5.	Depunerea de noi proiecte și parteneriate europene la termenele din februarie 2026, respectiv martie 2026 ținând cont de: misiunea școlii și țintele strategice din PAS; valorificarea colaborărilor din proiectele anterioare; nevoile identificate la nivelul școlii corelate cu prioritățile noului program ERASMUS+;	Consilier educativ Responsabil Comisia de proiecte europene	Site-ul Agenției Naționale https://www.erasmusplus.ro	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Februarie-martie 2026	Proiectele depuse
6.	Organizarea evenimentului "ZIUA PORȚILOR DESCHISE", cu participarea reprezentanților din comunitatea locală și județeană, foști elevi.	Echipa managerială Consilierul educativ	Pliante, postere, prezentări	Cadrele didactice, reprezentanți ai comunității locale și județene	Octombrie 2025	Nr. de activități organizate, nr participanților
7.	Implementarea proiectului de mobilități		Materiale	Echipa de proiect	În perioada	Dovezi privind

	ERASMUS+ 2025-1-RO01-KA121-VET- <i>Agricultura fără frontiere</i> derulat în perioada 1.06-2025-1.08 2026	Responsabil de proiect	didactice, pliante, postere, fișe de lucru etc	Beneficiarii direcți ai cursurilor de formare	septembrie 2025- august 2026	aplicarea planului de sustenabilitate
8.	Implementarea KA1 ERASMUS+ pentru educație școlară <i>Apialimentația ecologică</i> , 2025-2026	Responsabil de proiect	Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru etc.	Echipa de proiect	În perioada septembrie 2025- august 2026	Analiza rezultatelor tangibile și intangibile ale proiectului
9.	Programul de finanțare a MADR pentru liceele agricole din România	Echipa managerială	Necesarul aprobat de Primaria Huși și trimis MADR	Echipa managerială	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Documente aferente
10.	Implementarea proiectului internațional de educație ecologică "ECO-SCHOOLS" susținut de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie și Fundația de Educație pentru Mediul Înconjurător în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, derulat în perioada 2011-2026.	Responsabil de proiect	Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru etc.	Echipa de proiect	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Analiza rezultatelor tangibile și intangibile ale proiectului

11.	Implementarea proiectelor ERASMUS+/eTwinning:	Responsabil de proiect	Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru etc.	Echipa de proiect	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Analiza rezultatelor tangibile și intangibile ale proiectului
12.	Implementarea Programului național "Liceele Agricole - HUB-uri locale pentru dezvoltarea fermelor mici și mijlocii" finanțat de către Romanian-American Foundation (RAF) prin proiectelor Absolvenții de azi fermierii de mâine#4 și AgriCOOL-SMART	Echipa managerială Responsabili de proiecte	Pliante, postere, material didactice etc.	Echipa de proiect	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Nr. de activități organizate de elevii din echipa de proiect Nr. de elevi participanți la activități
13.	Promovarea în cadrul comunității a unor proiecte focalizate pe susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc și promovarea solidarității.	Comisia de activități extrașcolare Comisia SNAC	Dosarul proiectului Portofoliile coordonatorilor Certificate	Cadre didactice Profesori diriginți	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Nr. de activități desfășurate
14.	Completarea portofoliului pentru competiția "Școala Europeană"	Comisia pentru realizarea protofoliului ilustrativ Echipa managerială	Dosarele proiectelor europene	Comisia pentru proiecte și programe europene	Permanent	Portofoliul realizat Formularul completat

15.	Implementarea strategiei de diseminare și exploatare a rezultatelor și produselor realizate în cadrul proiectelor europene pentru anul școlar 2025-2026	Comisia de proiecte europene	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene	Membrii comisiei de proiecte europene	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Dovezi ale activităților de diseminare și exploatare (procese verbale, articole etc.)
16.	Aplicarea strategiei de implementare și evaluare a proiectelor europene pentru anul școlar 2025-2026	Comisia de proiecte europene	Instrumente de evaluare	Membrii comisiei de proiecte europene Membrii echipelor de proiect	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Dovezi ale activităților de evaluare (chestionare aplicare, rapoarte de analiză)
17.	Implementarea proiectul național ”Investește în educație” în colaborare cu organizația Junior Achievement	Comisia de proiecte europene	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene	Membrii comisiei de proiecte europene	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	Dovezi ale activităților de diseminare și exploatare (procese verbale, articole etc.)

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acestora și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și personal didactic auxiliar și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea Nord-Est și din județul Vaslui. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor

-
- unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Nord-Est, PLAI Județul Vaslui;
- Pagina de internet a Ministerului Educației și Cercetării www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;

-
- Agenții economici;
 - Cadre didactice;
 - Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
 - Consiliul Reprezentativ al Părinților;
 - Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- + furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- + stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- + enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- + adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- + realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent

		progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați			
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie

ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. Structura prezentării PAS
2. Pliant ofertă educațională
3. Activități din viața liceului

1. Structura prezentării PAS



2. Pliant Ofertă Educațională 2025-2026

3. Acțiunți din viața liceului





