

Unitatea școlară: COLEGIUL AGRICOL „DIMITRIE CANTEMIR”

Adresa unității (localitate, stradă, nr., județ, cod poștal):

HUȘI, MIHAIL KOGĂLNICEANU, NR. 17, VASCUI, 735100

Tel: 0235481048 Fax: 0235481048 E-mail: scola@yaho.com

Numărul de elevi ai școlii: 744; Numărul de cadre didactice: 54

Data la care școala dvs. a debutat în Programul Eco Școală: 2011

Anii în care ați fost evaluați / reevaluați pentru obținerea Steagului verde (unde este cazul)

2014, 2016, 2018

Dorim să înregistrăm școala noastră în Programul mondial “Eco-Școala”. Ne asumăm rigorile impuse de Programul mondial ECO-ȘCOALA menționate în regulament.

TEMA/TEMELE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019/2020: NATURA și BIODIVERSITATEA CURTEA ȘCOLII
(dintre cele 12 teme impuse de coordonarea internațională)

Directorul școlii:

Nume și prenume: ȚOROSNICU ANITOAE MIHAELA

Specialitatea: ECONOMIE Telefon: 07630632091

e-mail: mihaelap_gp@yahoo.com Semnătura:

L.S

Director adjunct:

Nume și prenume: GHIURȚU ANCA

Specialitatea: LINGA FRANCEZĂ Telefon: 0740299390

e-mail: anca_ghiurtu@yahoo.com Semnătura:

Coordonator “Eco-Școala”:

Nume și prenume: SIRBU ANA-MARIA

Specialitatea: BILOGIE - ECOLOGIE Telefon: 0763607926

e-mail: sirbuanamaria@gmail.com Semnătura:

Coordonator “Eco-Școala” 2 (optional, pentru unitățile cu număr mare de copii/ elevi):

Nume și prenume: JĂSILESCU MARINELA

Specialitatea: ISTORIE Telefon: 0742057933

e-mail: marinelajasilescu@gmail.com Semnătura:

Data completării: 17.10.2019

MENȚIUNE:

Notă: Formularul se listează, se completează cu majuscule și se trimite către Centrul Carpato – Danubian de Geoecologie, pe adresa de email:

COLEGIUL AGRICOL „DIMITRIE CANTEMIR” HUȘI

NR. 3095/DIN. 24.10.2019

Programul "Eco-Școala"



ANUL ȘCOLAR

2019-2020

Motto: „Învățați-i pe copiii voștri ceea ce i-am învățat noi pe ai noștri, că pământul este mama noastră. Tot ceea ce i se întâmplă, va ajunge să li se întâmple și copiilor acestui pământ. Noi știm cel puțin atât: nu pământul aparține omului, ci omul aparține pământului.”

Sieux Seattle



EVENIMENTE ECOLOGICE INTERNATIONALE

| | |
|---------------------------|--|
| 02 Februarie | Ziua Mondiala a Zonelor Umede |
| 15 martie - 15 Aprilie | Luna Padurii |
| 22 Martie | Ziua Mondiala a Apei |
| 23 Martie | Ziua Mondiala a Meteorologiei |
| 01 Aprilie | Ziua Pasarilor |
| 17 Aprilie | Ziua Mondiala a Sanatatii |
| 22 Aprilie | Ziua Pamantului |
| 24 Aprilie | Ziua Mondiala a Protectiiei Animalelor de Laborator |
| 10 Mai | Ziua Pasarilor si Arborilor |
| 15 Mai | Ziua Internationala de Actiune pentru Clima |
| 22 Mai | Ziua Internationala a Biodiversitatii |
| 24 Mai | Ziua Europeana a Pasarilor |
| 05 Iunie | Ziua Mondiala a Mediului |
| 08 Iunie | Ziua Mondiala a Oceanelor |
| 17 Iunie | Ziua Mondiala pentru combaterea desertificarii si secetei |
| 21 Iunie | Ziua Soarelui |
| 29 Iunie | Ziua Dunarii |
| 11 Iulie | Ziua Mondiala a Populatiei |
| 09 August | Ziua Gradinilor Zoologice si a Parcurilor |
| 16 Septembrie | Ziua Internationala pentru Protectia Stratului de Ozon |
| 18 Septembrie | Ziua Mondiala a Geologilor |
| 16-22 Septembrie | Saptamana Mobilitatii Europene |
| 22 Septembrie | Ziua Circulatiei fara Masini |
| 23 Septembrie | Ziua Mondiala a Curateniei |
| 25 Septembrie | Ziua Internationala a Mediului Marin |
| 26 Septembrie | Ziua Mondiala a Muntilor Carpati |
| 01 Octombrie | Ziua Mondiala a Habitatului |
| 04 Octombrie | Ziua Mondiala a Animalelor |
| 08 Octombrie | Ziua Mondiala pentru Reducerea Dezastrelor Naturale |
| 31 Octombrie | Ziua Internationala a Marii Negre |
| 08 Noiembrie | Ziua Internationala a Zonelor Urbane |
| 10 Decembrie | Ziua Mondiala a Drepturilor Omului |
| 14 Decembrie | Ziua Internationala de Protest Impotriva Reactoarelor Nucleare |
| 29 Decembrie | Ziua Internațională a Biodiversității |

Introducere

”A înțelege natura înseamnă a înțelege viitorul, iar a face ceva pentru salvarea naturii, atât de amenințată azi, înseamnă să contribui la fericirea ei”. (Eugen Popa)

Natura, cu întregul ei mister, ne este aproape, căci o simțim familiară, dar este și îndepărtată pentru că realitatea ei ne depășește. Misterul ei este, de fapt, misterul vieții. Ea este cea care îmbracă „sufletul de piatră” al planetei, este un izvor imens de resurse materiale și spirituale pentru om, de aceea cunoașterea importanței și necesității ocrotirii naturii precum și conservarea biodiversității reprezintă un obiectiv central al educației ecologice.

Obligația de a păstra biodiversitatea derivă din activitățile multiple ale omului care, determină perturbații profunde în economia naturii schimbându-i echilibrul natural. Într-o lume tot mai grăbită, în care timpul pare „a nu mai avea răbdare”, natura își cere drepturile. Nimic nu este prea mult când este vorba despre sănătatea noastră și a mediului în care trăim.

BENEFICIILE ȘCOLII

Prin implementarea proiectului educațional Eco-Școala, Colegiul Agricol va fi un factor activ în eforturile autorităților locale privind protecția și conservarea mediului, dar și în identificarea și găsierea soluțiilor de rezolvare a acestora prin metode și strategii specifice: curriculum adaptat la nevoile de educație ecologică și acțiuni concrete în cadrul școlii și localității. Programul Eco-Școala este un program de dezvoltare durabilă menit să schimbe mentalități, să formeze deprinderi sănătoase pentru o viață sănătoasă a planetei.

Prin realizarea programului Eco-Școala la nivelul școlii se vor putea realiza următoarele:

- Informarea elevilor privind problemele de mediu și eforturile societății de protejare și conservare a lui.
- Implicarea activă a elevilor în activități de protejare a mediului printr-o abordare diversă: activități de creație tehnico-științifice și aplicative, activități artistice, activități ce vizează înfrumusețarea școlii, a clasei, a localității și zonei .
- Formarea abilităților de colectare selectivă a deșeurilor de hârtie și carton, PET-uri.
- Dezvoltarea dragostei și respectului pentru natură om și societate, prin dezvoltarea respectului față de sine, față de mediul ambiant, prin reducerea și reciclarea deșeurilor și înfrumusețarea mediului școlar.
- Colaborarea cu comunitatea locală și stabilirea unor parteneriate cu alte școli din România sau lume.
- Obținerea unor fonduri din reciclarea selectivă a deșeurilor, destinate premierii elevilor sau a dotării școlii.
- Păstrarea statutului de Eco-Școala și a Steagului Verde, ca o recunoaștere a implicării școlii în rezolvarea problemelor de mediu.

Școala are de câștigat prin:

- demararea sau participarea la un program educativ, deoarece formează elevului de astăzi deprinderi și abilități ecologice, caracteristice viitorului cetățean educat în spirit ecologic de mâine;
- creșterea gradului de conștientizare a elevilor și cadrelor didactice privind problemele de mediu, dezvoltarea spiritului critic și a capacității elevilor de a lua decizii, valorificarea deșeurilor reciclabile, amenajarea spațiului verde din jurul școlii sau parcuri;
- colaborarea cu comunitatea locală și stabilirea unor parteneriate cu alte școli din România sau lume.

În anul școlar 2019-2020 solicităm reînscrierea în programul „Eco-Școală”. De aceea, prezentăm în continuare cele șapte elemente esențiale ale programului.

ȘAPTE ELEMENTE ESENȚIALE

1. COMITETUL ECO-ȘCOALĂ (10 PUNCTE)

Comitetul Eco-Școală este alcătuit din persoane (cadre didactice = 54, elevi = 740, specialiști, părinți, etc.) care iubesc natura în toată diversitatea ei, conștienți de necesitatea protejării și conservării prin mijloace la îndemâna tuturor – dispuși să-și împărtășească experiențele.

REPREZENTANȚII CONDUCERII ȘCOLII

Director: Prof. POROȘNICU ANIȚOAE MIHAELA

Director adjunct: Prof. GHIURȚU ANCA

Consilier educativ: Prof. PREPELITA SIMONA

Coordonatori: **SÎRBU ANA – MARIA**
VASILESCU MARINELA

CADRE DIDACTICE

În general, toate cadrele didactice sunt implicate mai mult sau mai puțin în activitățile Eco-Școală, sau doresc a se implica, cazul profesorilor noi veniți în colectiv.

Enumerăm în cele ce urmează cadrele didactice active:

Partene Eugen

Anițoe Liliana

Filip Alina

Berghi Nina

Blănaru Carmen

Fofel Lia

Porosnicu Mihaela

Ghiurtu Anca

Brănici Ines

Vîrnă Georgeta

Frențescu Liliana

Botezatu Teodor

Andrescu Mihaela

COLEGIUL AGRICOL „ DIMITRIE CANTEMIR ” HUȘI - Programul Mondial ECO - ȘCOALA

Cristea Cerasela

Frențescu Lenuța

REPREZENTANȚI AI PĂRINȚILOR

Dicu Viorica

Harnagea Carmen

Anitoae Liliana

REPREZENTANȚI AI AUTORITĂȚILOR LOCALE

Primăria Huși reprezentată prin GHIURȚU DENISA

REPREZENTANȚI AI ADMINISTRAȚIEI ȘCOLII

Administrator – Frunza Iulia

Secretar Sef - Ghiurtu Denisa

Laboranți – Berghi Nina și Stroiescu Mihai

RESPONSABIL FERMĂ DIDACTICĂ: INGINER ATELIER ȘCOALĂ-GAITA EUGENIA

REPREZENTANȚI AI ELEVILOR

În fiecare clasă s-a ales un comitet de 4-5 elevi care s-au oferit să se înscrie în comitet pentru că aveau deja experiența din gimnaziu.

ALTE PERSOANE (SPONSORII ȘCOLII, BIBLIOTECAR, SPECIALIȘTI ÎN PROBLEME DE MEDIU, PROFESORI METODIȘTI, ETC.)

Bibliotecar - Marcu Angelica Marcela

Vom încheia parteneriate de colaborare cu Agenția de Protecția Mediului Vaslui, Ocolul Silvic Huși, Administrația Națională “Apele Române”- S.G.A. VASLUI , S.C. ECOSALUBRIZARE PREST S.R.L. HUSI, S.C. ALVALIV Huși.

ATRIBUȚILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE COMITETULUI ÎN CONTEXTUL ȘCOLII

Conducerea școlii:

Director: prof. POROȘNICU ANIȚOAE MIHAELA

Director adjunct: prof. GHIURȚU DENISA

Consilier educativ: prof. Prepelita Simona

Coordonatori program:

Prof. Sîrbu Ana - Maria

Prof. Vasilescu Marinela

Reprezentant administrația școlii:

Administrator: Frunza Iulia Lacramioara

Responsabil fermă: Gaita Eugenia

Responsabili spațiu verde:

Partene Eugen

Sîrbu Ana – Maria

Solomon Cristinel

Filip Alina

Vîrnă Georgeta

Odaie Veta

Gaita Eugenia

Spînișteanu Iulian

Responsabili-curățenia și înfrumusețarea școlii:

Sîrbu Ana – Maria
Vasilescu Marinela
Anițoae Liliana
Frențescu Liliana
Andrunache Gina
Porosnicu Mihaela
Ghiurtu Anca
Pandaru Mariana
Prepelita Simona
Fofel Lia
Dinu Mirela
Vîrnă Georgeta
Veta Odaie
Blănaru Carmen

Responsabili gestionarea deșeurilor:

Raclău Larisa
Sărbu Ana-Maria
Vasilescu Marinela
Anițoae Liliana
Filip Alina

Responsabili probleme de mediu:

Solomon Cristinel
Partene Eugen
Sirbu Ana-Maria
Vasilescu Marinela
Comitetul ECO – elevi

Responsabili eco-sănătate:

Neculau Crina
Fofel Lia
Berghi Nina

Responsabili monitorizare:

Brănici Ines
Elevi: Crețu Alexandra
Rogojanu Adrian
Raclău Larisa

Responsabili de colaborarea cu presa și oficialitățile:

Vasilescu Marinela
Blanaru Carmen
Andrunache Gina
Ghiurtu Anca
Președintele Comitetului de elevi al Școlii: Rogojanu Adrian

Obținerea de sponsorizări:

Comitetul de elevi și părinți

Responsabili cu designul școlii (CLASE VERZI):

Fofel Lia – corpul A

Andrunache Gina - corpul A

Vîrnă Georgeta - corpul B Viticola

Frențescu Lenuța – corpul Contabilitate

Responsabil pagina web - Eco:

Brănici Ines

Sîrbu Ana-Maria

Vasilescu Marinela

2. ANALIZA PROBLEMELOR DE MEDIU

Comunitatea locală își propune :

- Separarea corectă a deșeurilor - primul pas spre un mediu curat
- Depozitarea selectivă a deșeurilor - primul pas spre un comportament pozitiv față de mediu
- Valorificarea deșeurilor – primul pas spre fonduri extrabugetare
- Înfumusețarea școlii și a spațiilor din jurul școlii

Comunitatea școlară își propune :

- „Colțul verde ” în școală;
- Flori în clase și pe culoarele liceului;
- Spațiu ecologic în școală;
- Plantare de pomi și flori;
- Amenajarea claselor din incinta tuturor corpurilor liceului;
- Igienizarea permanentă a școlii și a curții școlii.

În anul școlar 2019-2020 vom încerca să realizăm o serie de acțiuni privind conștientizarea importanței educației ecologice. Pentru realizarea educației ecologice am urmărit realizarea următoarelor obiective:

- familiarizarea elevilor cu aspecte cât mai variate ale mediului și dezvoltarea dragostei față de natură;
- formarea deprinderii de a ocroti, proteja și respecta natura;
- formarea unui comportament civic, etic și educarea lor în sensul păstrării sănătății mediului în care trăiesc.

În ceea ce privește metodele folosite în analiza problemelor de mediu, vom aplica chestionarele și dezbaterile. Pornind de la rezultatele chestionarului inițial pe care l-am corelat la capacitatea școlii de a rezolva problemele, am conceput planul de acțiune. Corelarea rezultatelor cu capacitatea școlii de a rezolva o parte din problemele identificate duce la cuprinderea lor în planul de acțiune Eco-Școală:

- introducerea temelor de protecție și conservare a mediului în orele de consiliere și orientare, la disciplinele de studiu –CDL, alte activități;
- colectarea și reciclarea deșeurilor – valorificarea lor și utilizarea fondurilor în scopuri educative;
- dezvoltarea la elevi a abilităților practice, a simțului estetic (amenajarea colțului Eco, amenajarea și întreținerea spațiului verde al școlii, întreținerea stării de curățenie a școlii);
- informarea comunității școlare și locale (site-ul Eco, panoul Eco, afișe și postere în clase și pe holuri, articole în revistă, presa locală, etc.);
- organizarea de prezentări, ateliere de lucru, expoziții pe teme ecologice.



3. PLANUL DE ACȚIUNE (6 PUNCTE)

- ✚ **Scopul pentru anul școlar 2019-2020: *formarea conștiinței, conduitei și atitudinii ecologice a elevilor, părinților, cadrelor didactice și a membrilor comunității prin dezvoltarea de abilități de management al deșeurilor și menținere a condițiilor ecologice în școală și împrejurimi.***
- ✚ **Acest scop poate fi realizat prin atingerea obiectivelor generale :**
 - ***Ecologizarea permanentă a spațiului școlar.***
 - ***Managementul deșeurilor.***
 - ***Activități de plantare și întreținerea spațiilor verzi ale școlii.***
 - ***Conștientizarea comunității școlare și locale privind importanța protecției mediului înconjurător.***

OBIECTIVE:

- să aprecieze corect importanța mediului natural și valoarea lui biologică;
- să cunoască factorii care determină deteriorarea mediului;
- să elaboreze strategii de protejare a mediului înconjurător;
- să se implice responsabil în acțiunile de protejare a mediului;
- să înțeleagă interdependența dintre calitatea mediului și calitatea vieții;
- să înțeleagă relația om-natură;
- să dovedească prin comportament atitudini favorabile ocrotirii mediului și sănătății propriului organism.

- ✚ **CONȘTIENTIZAREA ELEVILOR DESPRE PROBLEMELE DE MEDIU GLOBALE ȘI NAȚIONALE;**
- ✚ **SOLUȚIA AR PUTEA FI RESPONSABILITATEA MORALĂ A FIECĂRUIA CONCRETIZATĂ PRIN: cunoaștere, atitudine, deprinderi de investigare și participare la rezolvarea problemelor de mediu.**

TEMELE PROGRAMULUI:

- ✚ **NATURA ȘI BIODIVERSITATEA**
- ✚ **CURTEA ȘCOLII**

| Nr.crt. | Activități de desfășurat | Perioada |
|----------------|---|--------------------------------|
| 1. | Stabilirea de parteneriate. | Permanent |
| 2. | Amenajarea sălilor de clasă, parcul școlar, panouri tematice etc. Trăiește verde! | Permanent |
| 3. | Gestionăm corect deșeurile – protejăm resursele planetei. | Semestrial |
| 4. | ZIUA MONDIALĂ A PĂCII – acțiuni de ecologizare a spațiilor școlare. | 21 septembrie 2019 |
| 5. | Ziua Porților Deschise – activități de promovare a spațiilor verzi ale școlii, expoziții flori, fructe de toamnă. CONCURSUI – CLASA VERDE. | 25 octombrie 2019 |
| 6. | ZIUA VERDE A ECO-ȘCOLILOR – acțiune de plantare de pomi fructiferi (meri) în LIVADA ECO-ȘCOALA. | 29 octombrie 2019 |
| 7. | Natura și Biodiversitatea! Natura înseamnă viața! – dezbateri privind conștientizarea importanței educației ecologice. | Decembrie 2019 |
| 8. | Activități de conștientizare a colectării materialelor reciclabile – realizarea de machete, produse pentru bradul de craciun, etc. | Decembrie 2018 |
| 9. | Sesiuni de dezbateri privind problemele locale de mediu. | Ianuarie 2020 |
| 10. | Activități de colectare și valorificare deșeuri. | Februarie 2020 |
| 11. | Sănătatea și natura – dezbateri privind efectele încălzirii globale asupra sănătății oamenilor. | Februarie 2020 |
| 12. | Confecționarea de felicitări , măștișoare și ornamente din materiale reciclabile – expoziții. | Martie 2020 |
| 13. | Ziua Mondială a Apei – dezbateri și expoziții pe tema – "Apar miracolul vieții". | 22 martie 2020 |
| 14. | Acțiuni de ecologizare în curtea școlii, plantare de puieți. Să respectăm pădurea-plămânul verde al pământului! – dezbateri. | 15 martie – 15 aprilie 2020 |
| 15. | ZIUA MONDIALA A SANATATII – vizionare filme documentare – Puterea terapeutică a naturii. | 17 aprilie 2020 |
| 16. | ZIUA MONDIALĂ A PĂMÂNTULUI - dezbateri pe tema "Ecologia și protecția mediului-o necesitate?" | 22 aprilie 2020 |
| 15. | ZIUA INTERNAȚIONALĂ A BIODIVERSITĂȚII – ecologizarea spațiului școlar, înfrumusețarea spațiului verde al școlii. | 22 mai 2020 |
| 16. | ZIUA MONDIALĂ A MEDIULUI – mars diseminare fluturasi mesaje ecologice, expoziții, dezbateri. | 5 iunie 2020 |
| 18. | Întocmirea raportului activităților desfășurate în Programul Eco – Școala. | Până la 31 iulie 2020 |

4. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA REZULTATELOR

Monitorizarea și evaluarea acțiunilor va fi realizată de patrula “Eco-agenții” și de către cadrele didactice din Comitetul Eco:

- întreținerea curățeniei claselor și a holurilor școlii (se va urmări zilnic și se va afișa la panou lunar rezultatele de către responsabili) ;
- păstrarea și întreținerea spațiului verde din curtea școlii ;
- colectarea deșeurilor (hârtie , carton , pet-urilor) și valorificarea acestora;
- postarea pe site-ul www.cedg.ro , www.didactic.ro , www.colegiulagricol.ro a derulării și rezultatelor obținute în cadrul proiectului;
- participarea la concursuri locale și pe internet;
- realizarea de parteneriate educaționale pe teme de protecție a mediului cu Ocolul Silvic Huși, Agenția pentru Protecția Mediului Vaslui, Apele Române Vaslui, Salubritate Huși.

Evaluare rezultatelor va ține seama de **modul de îndeplinire a acțiunilor** întreprinse:

- lunar se va analiza modul de îndeplinire a sarcinilor în fiecare catedră sau comisie
- ajustarea periodică a planului de măsuri generale
- realizarea portofoliului Eco în care să existe toate dovezile desfășurării și îndeplinirii activităților din planul de acțiune
- realizarea panoului Eco al școlii dar și al clasei
- premiarea câștigătorilor concursurilor “Clasa Verde”

Evaluarea financiară va consta în realizarea bilanțului de venituri și cheltuieli a programului „ Eco-școală”, și prezentarea acestuia pe panoul Eco-Școală și site-ul școlii .

5. CURRICULUM

Programul ECO-ȘCOALA nu se adresează unei singure discipline, ci reușita în derularea acestui program depinde de caracterul interdisciplinar al acțiunilor propuse. De aceea, se încearcă a se integra programul Eco-Școală în curriculum. Astfel, se speră a se găsi soluții la problemele contemporane, prin conexiuni între subiecte de specialitate și probleme ecologice.

Biologie și modulele de la specializarea Ecologie și protecția mediului

D-na profesoară Sîrbu Ana Maria consideră că manualele de la toate nivelele asigură informații necesare pentru conștientizarea relațiilor om – mediu și a efectelor pe care le au diferite activități umane asupra factorilor biotici și abiotici. De exemplu, orice modificare la nivelul mediului abiotic determină modificări structurale și funcționale la nivelul învelișului viu.

Enumerăm câteva dintre subiectele de discuție care suscită interesul elevilor: consecințele tăierii abuzive a pădurilor asupra biosferei, efectele vânătorii și a pescuitului excesiv, introducerea de specii noi în ecosisteme. De asemenea, d-na profesoară introduce elevii în „minunile” geneticii prin discuții despre efectele benefice ale intervenției omului asupra naturii, cum ar fi: aplicarea unor tehnologii ca procedee de înmulțire a speciilor valoroase, de salvare a speciilor pe cale de dispariție, de creștere a productivității necesară ca urmare a exploziei demografice.

Geografie

Curriculum oferă posibilitatea profesorilor de specialitate să integreze programul Eco-Școală la fiecare nivel. Elevii claselor a IX-a pot discuta despre legătura dintre om și mediu, influența lui asupra mediului geografic. La clasele a X-a va fi abordată problema exploziei urbane, apariția marilor orașe, agricultura intensivă și industria ce au modificat mediul înconjurător.

Elevii claselor a XI-lea vor dezbate pe larg problema poluării apelor, a solului, aerului și metodele de combatere a acestora, problema megadezastrelor, etc.

Elevii claselor a XII-lea vor fi familiarizați cu problemele specifice țării noastre.

La obiectul de învățare „geografie”, profesorii dispun de o paletă foarte largă de metode de abordare a problemelor de mediu, cum ar fi: studii de caz, cartări, ieșiri în teren, studii aplicate, discuții cu specialiști. Elevii colegiului nostru vor avea ocazia să vadă alunecări de teren, efectul șiroirilor, a spălărilor de suprafață de pe terenurile din jur, a evitării degradării terenului prin plantarea culturilor de viță de vie pe dealurile din Depresiunea Huși.

Fizică

Doamna profesoară Anișoara Liliiana vor discuta cu elevii claselor a XII-a despre efectele biologice ale radiațiilor la capitolul „Radiații”. Elevii vor identifica sursele de risipă a apei sau a energiei din școală, vor încerca a propune soluții pentru eliminarea lor și vor calcula economiile astfel obținute.

Economie

În cadrul capitolului „Nevoi și resurse” se pot purta discuții cu elevii despre folosirea rațională a resurselor naturale și promovarea dezvoltării economiei durabile.

Psihologie

Prin discuțiile din cadrul capitolului „Personalitate – Responsabilitate”, d-na profesoară Grigoraș Doina va încerca să contribuie la formarea deprinderilor de a trăi într-un mediu mai curat.

Logică și argumentare

Elevii vor învăța să lucreze exerciții de argumentare pe diverse subiecte legate de protecția mediului.

Cultură civică

Materiala abordată la „Cultură civică” oferă numeroase ocazii de a pune în discuții probleme legate de mediul social, moral, familial, instituționale, politici de mediu, consultarea cetățenilor în luarea unor decizii care afectează mediul, etc.

Disciplinele economice

Elevii clasei a IX-a se vor întâlni cu numeroase capitolele unde se abordează problema unui comportament ecologic: valoarea energetică (calorică) a mărfurilor, marcarea – etichetarea mărfurilor, caracteristicile organoleptice ale mărfurilor alimentare și nealimentare, defectele mărfurilor nealimentare, etc.

Elevii clasei a X-a continuă prin a studia legislația privind protecția consumatorilor, termenele de valabilitate, integritatea ambalajului, gestionarea ambalajelor în vederea recuperării, respectând igiena și securitatea muncii, legislația privind protecția mediului, etc.

Limba franceză

Doamni profesori vor discuta despre problemele globale ale ecologiei, despre exigențele ecologice ale Uniunii Europene, despre tinerii angajați în probleme ecologice. Toate aceste discuții vor fi pornite datorită lecțiilor „Les Allies du Jardinier” (clasa a XI-a), „Quand les jardiniers s’en vont” (clasa a XII-lea) sau „S’engager, ca charge la vie” (clasa a X-a).

Limba engleză

Preocuparea pentru mediul înconjurător a fost constantă pentru că manualele, editate în străinătate, reflecta tendințele actuale în materie de educație. Chiar și vechile manuale din seria Prospects tratau lecții precum „Save the white rhino” despre speciile pe care de dispariție sau „Disappearing World” care punea în discuție multe probleme legate de lumea în care trăim.

Actualmente, multe dintre unitățile de învățare ale manualelor folosite sunt dedicate parțial sau în totalitate problematicii construirii unei lumi mai curate și conservării bogăției planetei, astfel:

Clasa a IX-a: „The oldest man in the world”, „Cars and public transport”, „Eating habits”,
Clasa a X-a: „Pets”, „Weather”, „Dwellings”, „Pollution”, „City life, country life” (manualul „Missions”), „Be clean, be green” (cu texte ca „Birds in danger”, „Fossil fuels”), „Health in better than ealth” („Traditional folk medicine” – manual „Click”), „Planet issues” (manual „Upstream”).

Clasa a XI-a: „Down under”, „Getting around”, „Speeding” (avantajele și dezavantajele unei vieți fără mașini – manual „Straightforward”).

Clasa a XII-a: „Talking Points: Animals, Global concerns”.

De asemenea, multe dintre subiectele de bacalaureat sunt legate de protecția mediului.

Limba și literatura română

La orele de literatura elevii pot să-și dovedească creativitatea folosind ca sursă de inspirație natura. Ei pot crea poezii, eseuri, povestioare, scenete. Vor avea ocazia să organizeze dezbateri, concursuri, să redacteze referate și eseuri. Alegerea acestor tipuri de activități are scop dublu: de pe o parte, se exersează capacitatea de exprimare orală și scrisă în limba română, iar de pe altă parte, se încearcă sensibilizarea elevilor cu privire la problemele ecologice.

Semestrial se vor organiza sesiuni de comunicări pe teme de mediu, astfel vor încerca să stimuleze dorința de documentare, de împărtășire cu colegii a descoperirilor făcute individual.

6. INFORMAREA ȘI IMPLICAREA COMUNITĂȚII ȘCOLARE ȘI LOCALE

Informarea se va realiza prin panoul Eco, panourile elevilor din sălile de clasă, și pe un site-ul Colegiului unde sunt postate informații și imagini de la activitățile ecologice.

Informarea și implicarea comunității școlare se va realiza prin:

- realizarea panoului Eco-Școala (obiectivele programului, programul de activități, programul de ecologizare)
- realizarea paginii Eco în cadrul site-ului școlii (documentația programului, acțiuni realizate)
- note informative și anunțuri
- articole în ziare locale online.

7. ECO-CODUL

Codul Eco a fost păstrat pentru că a fost făcut la sugestia elevilor și este accesibil, drăguț și pertinent pentru un mod de viață ecologic.

NATURA ÎNSEAMNĂ VIAȚĂ! FIȚI ECO-LOGICI!!!

FLEXIBILITATEA SCHEMEI

Proiectul Eco-Școala își propune formarea unei atitudini responsabile a elevilor, în ceea ce privește păstrarea curățeniei ambientului prin depozitarea corectă a deșeurilor și întreținerea spațiilor verzi, implicarea în acțiuni de amploare pentru conservarea mediului și soluționarea unor probleme de poluare semnalate în localitate .

Eco-Școala își propune așadar să îi învețe pe elevi dar și pe adulții din comunitate să trăiască în armonie cu natura dătătoare de viață, sănătate și frumusețe .

Schema proiectului este compatibilă cu temele tratate la diferite discipline precum: biologia, educația pentru sănătate, educația tehnologică, chimia, fizica, ecologia, geografia, cultura civică, consiliere și orientare, matematica dar și literatura română, limbile străine, desenul, muzica, sportul, tehnologiile.

Schema este flexibilă deoarece mediul natural este în centrul preocupărilor atât al științelor cât și al artelor iar relația omului cu ceea ce se găsește în jurul lui i-a deschis acestuia curiozitatea, simțurile făcând din el poet, artist și filosof.

Astfel programele școlare au prevăzute capitole ce vizează probleme de protecția mediului, poluare, atitudine civică prin care transcede mesajul de respect față natura înconjurătoare. Se tratează astfel problematica din mai multe perspective realizându-se o imagine cât mai completă și sintetică a necesității conservării acesteia.

Atât proiectul cât și programele școlare formează atitudini și valori pozitive față de mediu prin utilizarea durabilă a resurselor naturale, protejarea surselor de apă , managementul deșeurilor și reciclarea acestora.

Contribuie la creșterea gradului de implicare în problemele comunității locale legate de protecția și conservarea mediului, prin rezolvarea problemelor de mediu cu care se confruntă școala.

Determină cooperarea și mobilitatea elevilor și cadrelor didactice, punându-se mult accent pe schimbul de informații și de experiențe, promovând un mod de viață și muncă consecvent în protecția mediului. O oarecare dificultate o reprezintă însă cazurile în care aspectele pur teoretice ar trebui ilustrate cu exemple, dar cer deplasări, vizite. Din păcate, acest lucru nu se poate realiza numai la orele de curs, ci prin activități extra-curriculare. De aceea, relația profesor – diriginte sau profesor – coordonator Eco-Școala sunt fundamentale. Dacă această relație funcționează, atunci educația ecologică este cu succes aprofundată prin aceste activități extra-curriculare.

REZULTATELE PE TERMEN LUNG IMPUSE DE PROGRAM

În contextul actual al schimbărilor, al integrării în Uniunea Europeană, programul Eco-Școala s-a dovedit a fi un program de dezvoltare durabilă.

În urma activității din ultimii ani s-a constatat că elevii sunt mult mai receptivi decât profesorii, mai entuziaști și mai deschiși la nou.

În rândul cadrelor didactice, dacă la început erau destul de sceptici la munca voluntară, la volumul mare de muncă, la finalitatea programului, etc., încet s-au obișnuit și chiar au început a aprecia acest program.

Ne propunem ca Programul Eco-Școala să nu fie un moft, așa cum au impresia unele cadre didactice, ci un program de dezvoltare durabilă, menit să schimbe mentalități, să formeze deprinderi sănătoase pentru o viață sănătoasă a planetei.

Prin Programul Eco-Școala, Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși își propune următoarele obiective:

- să aprecieze corect importanța mediului natural și valoarea lui biologică;
- să cunoască factorii care determină deteriorarea mediului;
- să elaboreze strategii de protejare a mediului înconjurător;
- să se implice responsabil în acțiunile de protejare a mediului;
- să înțeleagă interdependența dintre calitatea mediului și calitatea vieții;
- să înțeleagă relația om-natură;
- să dovedească prin comportament atitudini favorabile ocrotirii mediului și sănătății propriului organism.

În urma activităților pe care le vom desfășura, atât elevii, cât și cadrele didactice, părinții – de fapt – întreaga comunitate – sperăm că vor avea de beneficiat.

POTENȚIALUL PROGRAMULUI DE ACȚIUNEA CA UN LIANT ÎN SCOPUL DEZVOLTĂRII UNEI STRATEGII PENTRU EDUCAȚIA ECOLOGICĂ

Tratatele Uniunii Europene susțin ideea că mediul este o prioritate a dezvoltării durabile, acesta trebuind să devină o preocupare majoră pentru țările Europei. Astfel s-a stabilit o strategie de comunicare care are în vedere conceptul de dezvoltare prin forțe proprii, bazate pe măsuri de prevenire, împărțirea responsabilităților, creșterea gradului de implicare a societății civile.

Conviețuind în cadrul aceleiași colectivități, oamenii și-au creat anumite norme de comportament pentru a asigura libertatea manifestării fiecărui individ fără ca ceilalți să fie afectați. Reglementarea comportării oamenilor în societate o face în primul rând statul, prin legile sale. Dar există și anumite legi nescrise, statornicite în relațiile dintre oameni și intrate în conștiința lor, care se exprimă prin atitudini pozitive ce au general principii și norme morale.

Dezvoltarea durabilă a comunității locale urmărește printre altele educație pentru mediu, care implică mai mulți factori: școală, părinți, consilii locale, biserica, poliția, fiecare dintre ei având responsabilități bine definite.

Societatea civilă poate fi un factor activ în efortul general pentru asigurarea echilibrului ecologic, ceea ce antrenează și alți factori responsabili la nivel local și regional.

Eco-Școala se adresează atât minții, cât și sufletului tău, dragul meu elev. Starea de sănătate a fiecăruia dintre noi nu poate fi menținută respirând aer poluat, consumând alimente și apă contaminată cu substanțe chimice. Fiecare elev trebuie să-și asume responsabilitatea privind impactul pe care viața lui o are asupra vieții celor din jurul lui. Problema păstrării calității mediului înconjurător începe cu dorința de a evidenția frumosul din natură. De aceea, trebuie să-ți asumi responsabilitatea față de ce se întâmplă în mediul tău de viață. Comunicarea cu natura este de o mare importanță, pentru că te ajută să privești natura din altă perspectivă, bazată pe înțelegere, responsabilitate și astfel să-ți analizezi comportamentul față de natură, dacă are implicații pozitive sau negative asupra acesteia. Și să găsești căi de a minimiza acest impact!

Educația pentru mediu îi pune pe elevi în contact direct cu natura, prin acțiunile desfășurate, pentru a le dezvolta dragostea față de toate formele de viață și pentru a schimba mentalitatea față de mediu în comunitate.

CONCLUZII

Prin proiectul Eco-Școala se solidarizează elevii, profesorii, personalul auxiliar, părinții, autoritățile locale în scopul dezvoltării responsabilității pentru menținerea sănătății mediului și implicit a propriei sănătăți și pentru identificarea strategiilor privind dezvoltarea durabilă a vieții umane.

Beneficiarii direcți ai derulării acestei acțiuni pe termen lung sunt tinerii care devin conștienți de importanța mediului pentru existența noastră și de valoarea lui biologică. Ei își dezvoltă aptitudini pozitive față de mediu, acțiuni de înfrumusețare a școlii și a spațiului din jur, prin supravegherea și păstrarea curățeniei.

2011-2020



DIRECTOR:
Prof. POROȘNICU ANITOAIE MIHAELA



COORDONATORI:
Prof. SÎRBU ANA-MARIA
Prof. VASILESCU MARINELA