

Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși

Programul "Eco-Școala"

ANUL ȘCOLAR
2016-2017

**Motto: „A înțelege natura înseamnă a înțelege viitorul,dar a face
ceva pentru salvarea naturii, atât de amenințată azi, înseamnă
a contribui la fericirea omenirii.” E. A. Poe**



EVENIMENTE ECOLOGICE INTERNATIONALE

02 Februarie	Ziua Mondiala a Zonelor Umede
15 martie - 15 Aprilie	Luna Padurii
22 Martie	Ziua Mondiala a Apei
23 Martie	Ziua Mondiala a Meteorologiei
01 Aprilie	Ziua Pasarilor
17 Aprilie	Ziua Mondiala a Sanatatii
22 Aprilie	Ziua Pamantului
24 Aprilie	Ziua Mondiala a Protectiiei Animalelor de Laborator
10 Mai	Ziua Pasarilor si Arborilor
15 Mai	Ziua Internationala de Actiune pentru Clima
22 Mai	Ziua Internationala a Biodiversitatii
24 Mai	Ziua Europeana a Pasarilor
05 Iunie	Ziua Mondiala a Mediului
08 Iunie	Ziua Mondiala a Oceanelor
17 Iunie	Ziua Mondiala pentru combaterea desertificarii si secetei
21 Iunie	Ziua Soarelui
29 Iunie	Ziua Dunarii
11 Iulie	Ziua Mondiala a Populatiei
09 August	Ziua Gradinilor Zoologice si a Parcurilor
16 Septembrie	Ziua Internationala pentru Protectia Stratului de Ozon
18 Septembrie	Ziua Mondiala a Geologilor
16-22 Septembrie	Saptamana Mobilitatii Europene
22 Septembrie	Ziua Circulatiei fara Masini
23 Septembrie	Ziua Mondiala a Curateniei
25 Septembrie	Ziua Internationala a Mediului Marin
26 Septembrie	Ziua Mondiala a Muntilor Carpati
01 Octombrie	Ziua Mondiala a Habitatului
04 Octombrie	Ziua Mondiala a Animalelor
08 Octombrie	Ziua Mondiala pentru Reducerea Dezastrelor Naturale
31 Octombrie	Ziua Internationala a Marii Negre
08 Noiembrie	Ziua Internationala a Zonelor Urbane
10 Decembrie	Ziua Mondiala a Drepturilor Omului
14 Decembrie	Ziua Internationala de Protest Impotriva Reactoarelor Nucleare
29 Decembrie	Ziua Internațională a Biodiversității

CUPRINS

Introducere.....	4
Beneficiile școlii	4
Șapte elemente esențiale.....	5
1. Comitetul eco-școală (10 puncte).....	5
- Atribuțiile și responsabilitățile comitetului în contextul școlii	6
2. Analiza problemelor de mediu	7
3. Planul de acțiune (6 puncte).....	9
4. Monitorizarea și evaluarea (înregistrarea și măsurarea progresului)	10
5. Curriculum	10
6. Informarea și implicarea comunității școlare și locale	12
7. Eco-codul	12
Flexibilitatea schemei.....	12
Rezultatele pe termen lung impuse de program	13
Potențialul programului de a acționa ca un liant în scopul dezvoltării unei strategii pentru educația ecologică ..	14
Concluzii.....	14

INTRODUCERE

Într-o lume tot mai grăbită, în care timpul pare „a nu mai avea răbdare”, natura își cere drepturile. Nimic nu este prea mult când este vorba despre sănătatea noastră și a mediului în care trăim.

A devenit tot mai limpede în ultima vreme că, în contextul actual de dezvoltare a industriei și a transporturilor, efectul de seră nu este câtuși de puțin controlat. Nici România nu va fi scutită de schimbările previzibile în clima mondială, astfel că toate autoritățile locale și naționale vor trebui să cunoască, în detaliu, modul eficient de acțiune în cazurile extreme de inundații năvalnice, tornade, secete excesive și alunecări de teren.

BENEFICIILE ȘCOLII

Prin implementarea proiectului educațional Eco Școala, Colegiul Agricol va fi un factor activ în eforturile autorităților locale privind protecția și conservarea mediului, dar și în identificarea și găsirea soluțiilor de rezolvare a acestora prin metode și strategii specifice: curriculum adaptat la nevoile de educație ecologică și acțiuni concrete în cadrul școlii și localității. Programul Eco-Școala este un program de dezvoltare durabilă menit să schimbe mentalități, să formeze deprinderi sănătoase pentru o viață sănătoasă a planetei.

Prin realizarea programului Eco-Școala la nivelul școlii se vor putea realiza următoarele:

- Informarea elevilor privind problemele de mediu și eforturile societății de protejare și conservare a lui.
- Implicarea activă a elevilor în activități de protejare a mediului printr-o abordare diversă: activități de creație tehnico-științifice și aplicative, activități artistice, activități ce vizează înfrumusețarea școlii, a clasei, a localității și zonei .
- Formarea abilităților de colectare selectivă a deșeurilor de hârtie și carton, PET-uri.
- Dezvoltarea dragostei și respectului pentru natură om și societate, prin dezvoltarea respectului față de sine, față de mediul ambiant, prin reducerea și reciclarea deșeurilor și înfrumusețarea mediului școlar.
- Colaborarea cu comunitatea locală și stabilirea unor parteneriate cu alte școli din România sau lume.
- Obținerea unor fonduri din reciclarea selectivă a deșeurilor, destinate premierii elevilor sau a dotării școlii.
- Păstrarea statutului de Eco-Școala și a Steagului Verde, ca o recunoaștere a implicării școlii în rezolvarea problemelor de mediu.

Școala are de câștigat prin:

- demararea sau participarea la un program educativ, deoarece formează elevului de astăzi deprinderi și abilități ecologice, caracteristice viitorului cetățean educat în spirit ecologic de mâine;
- creșterea gradului de conștientizare a elevilor și cadrelor didactice privind problemele de mediu, dezvoltarea spiritului critic și a capacității elevilor de a lua decizii, valorificarea deșeurilor reciclabile, amenajarea spațiului verde din jurul școlii sau parcuri;
- colaborarea cu comunitatea locală și stabilirea unor parteneriate cu alte școli din România sau lume.

În anul școlar 2016-2017 solicităm reînscriserea în programul „Eco Școala”. De aceea, prezentăm în continuare cele șapte elemente esențiale ale programului.

ȘAPTE ELEMENTE ESENȚIALE

1. COMITETUL ECO-ȘCOALĂ (10 PUNCTE)

Comitetul Eco-Școală este alcătuit din persoane (cadre didactice = 64, elevi = 840, specialiști, părinți, etc.) care iubesc natura în toată diversitatea ei, conștienți de necesitatea protejării și conservării prin mijloace la îndemâna tuturor – dispuși să-și împărtășească experiențele.

REPREZENTANȚII CONDUCERII ȘCOLII

Director: Prof. dr. ing. ARTENE IRIMIA

Director adjunct: Prof. VASILESCU MARINELA

Consilier educativ: Prof. PREPELITA SIMONA

Coordonatori: **Sîrbu Ana – Maria**

Munteanu Laura Roxana

CADRE DIDACTICE

În general, toate cadrele didactice sunt implicate mai mult sau mai puțin în activitățile Eco-Școala, sau doresc a se implica, cazul profesorilor noi veniți în colectiv.

Enumerăm, în cele ce urmează, cadrele didactice active:

Partene Eugen

Anițoae Liliana

Blănaru Carmen

Fofel Lia

Poroșnicu Mihaela

Ghiurtu Anca

Neculau Crina

Brănici Ines

Vasilescu Marinela

Vîrnă Georgeta

Frențescu Liliana

Botezatu Teodor

Andrescu Mihaela

Cristea Cerasela

Frențescu Lenuța

REPREZENTANȚII AI PĂRINȚILOR

Raclău Sergiu

Balan Mihaela

REPREZENTANȚII AI AUTORITĂȚILOR LOCALE

Primăria Huși reprezentată prin Ambrono Silvia

REPREZENTANȚII AI ADMINISTRATIEI ȘCOLII

Administrator – Frunză Iulia

Secretar - Ghiurțu Denisa

Laboranți - Vieriu Nina și Stroescu Mihai

REPREZENTANȚII AI ELEVILOR

COLEGIUL AGRICOL „ DIMITRIE CANTEMIR ” HUȘI - Programul ECO - ȘCOALA

În fiecare clasă s-a ales un comitet de 4-5 elevi.

ALTE PERSOANE (SPONSORII ȘCOLII, BIBLIOTECAR, SPECIALISTI ÎN PROBLEME DE MEDIU, PROFESORI METODIȘTI, ETC.)

Bibliotecar - Marcu Angelica Marcela

Vom încheia parteneriate de colaborare cu Agenția de Protecția Mediului Vaslui, Ocolul Silvic Huși, Administrația Națională “Apele Române”- S.G.A. VASLUI , S.C. ECOSALUBRIZARE PREST S.R.L. HUSI.

ATRIBUȚIILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE COMITETULUI ÎN CONTEXTUL ȘCOLII

Conducerea școlii:

Director: prof. dr. Ing. ARTENE IRIMIA

Director adjunct: prof. VASILESCU MARINELA

Consilier educativ: prof. Prepelita Simona

Coordonatori program:

Prof. Sîrbu Ana - Maria

Prof. Munteanu Laura Roxana

Reprezentant administrația școlii:

Administrator: Frunza Iulia

Gaita Eugenia

Responsabili spațiu verde:

Partene Eugen

Sîrbu Ana - Maria

Munteanu Roxana

Vîrnă Georgeta

Alexa Emilia

Responsabili curățenia și înfrumusețarea școlii:

Sîrbu Ana - Maria

Anițoae Liliana

Frențescu Lenuța

Andrunache Gina

Responsabili gestionarea deșeurilor:

Sîrbu Ana - Maria

Munteanu Roxana

Lare George

Responsabili probleme de mediu:

Munteanu Roxana

Comitetul ECO - elevi

Responsabili eco-sănătate:

Sîrbu Ana - Maria

Neculau Crina

Responsabili monitorizare:

Brănici Ines

COLEGIUL AGRICOL „ DIMITRIE CANTEMIR ” HUȘI - Programul ECO - ȘCOALA

Responsabili de colaborarea cu presa și oficialitățile:

Prof. Artene Irimia

Președintele Comitetului de elevi al Școlii: Lare George Cosmin

Obținerea de sponsorizări:

Comitetul de elevi și părinți

Responsabili cu designul școlii (CLASE VERZI):

Neculau Crina – corpul Elena Doamna

Dinu Mirela

Fofel Lia – corpul A

Andrunache Gina

Cristea Cerasela – corpul de la Contabilitate

Blănaru Carmen – corpul de la Viticolă

Responsabil pagina web - Eco:

Brănici Ines

Sîrbu Ana-Maria

2. ANALIZA PROBLEMELOR DE MEDIU

Comunitatea locală își propune :

- Separarea corectă a deșeurilor - primul pas spre un mediu curat
- Depozitarea selectivă a deșeurilor - primul pas spre un comportament pozitiv față de mediu
- Valorificarea deșeurilor – primul pas spre fonduri extrabugetare
- Înfrumusețarea școlii și a spațiilor din jurul școlii

Comunitatea școlară își propune :

- „Colțul verde ” în școală;
- Flori în clase și pe culoarele liceului;
- Spațiu ecologic în școală;
- Plantare de pomi și flori;
- Amenajarea claselor din incinta tuturor corpurilor liceului;
- Igienizarea permanentă a școlii și a curții școlii.

În anul școlar 2016-2017 vom încerca să realizăm o serie de acțiuni privind conștientizarea necesității selectării diferențiate a deșeurilor în clase.

În urma discuțiilor, s-a ajuns la concluzia că este necesar amplificarea de colectare a deșeurilor, de ecologizare a spațiilor și de sensibilizare a tuturor factorilor implicați: administrator, conducerea școlii, elevi, cadre didactice, trecători, etc.

În anul acesta ne propunem să participăm la activități pe probleme de mediu organizate de Agenția de Protecția Mediului și să colaborăm în organizarea unor acțiuni educative privind protecția mediului și a unor manifestări privind zilele importante din calendarul ecologic.

În ceea ce privește metodele folosite în analiza problemelor de mediu, vom aplica chestionarele și discuțiile.

Pornind de la rezultatele chestionarului inițial pe care le-am corelat la capacitatea școlii de a rezolva problemele, am conceput planul de acțiune.

Corelarea rezultatelor cu capacitatea școlii de a rezolva o parte din problemele identificate duce la cuprinderea lor în planul de acțiune Eco-Școală:

- introducerea temelor de protecție și conservare a mediului în orele de consiliere și orientare, la disciplinele de studiu – CDȘ, CDL, alte activități;
- colectarea și reciclarea deșeurilor – valorificarea lor și utilizarea fondurilor în scopuri educative;

COLEGIUL AGRICOL „ DIMITRIE CANTEMIR ” HUȘI - Programul ECO - ȘCOALA

- dezvoltarea la elevi a abilităților practice, a simțului estetic (amenajarea colțului Eco, amenajarea și întreținerea spațiului verde al școlii, întreținerea stării de curățenie a școlii);
- informarea comunității școlare și locale (site-ul Eco, panoul Eco, afișe și postere în clase și pe holuri, articole în revistă, presa locală, etc.);
- organizarea de prezentări, ateliere de lucru, expoziții pe teme ecologice.

3. PLANUL DE ACTIUNE (6 PUNCTE)

Scopul pentru anul școlar 2016-2017:

- ✚ *formarea conștiinței, conduitei și atitudinii ecologice a elevilor, părinților, cadrelor didactice și a membrilor comunității prin dezvoltarea de abilități de management al deșeurilor și menținere a condițiilor ecologice în școală și împrejurimi.*
- ✚ *Acest scop poate fi realizat prin atingerea obiectivelor generale :*
 - ***Ecologizarea permanentă a spațiului școlar.***
 - ***Managementul deșeurilor.***
 - ***Conștientizarea comunității școlare și locale privind importanța protecției mediului înconjurător.***

OBIECTIVE:

- să aprecieze corect importanța mediului natural și valoarea lui biologică;
- să cunoască factorii care determină deteriorarea mediului;
- să elaboreze strategii de protejare a mediului înconjurător;
- să se implice responsabil în acțiunile de protejare a mediului;
- să înțeleagă interdependența dintre calitatea mediului și calitatea vieții;
- să înțeleagă relația om-natură;
- să dovedească prin comportament atitudini favorabile ocrotirii mediului și sănătății propriului organism.

- ✚ **CONȘTIENTIZAREA ELEVILOR DESPRE PROBLEMELE DE MEDIU GLOBALE ȘI NAȚIONALE;**
- ✚ **SOLUȚIA AR PUTEA FI RESPONSABILITATEA MORALĂ A FIECĂRUIA CONCRETIZATĂ PRIN:** cunoaștere, atitudine, deprinderi de investigare și participare la rezolvarea problemelor de mediu.

TEMELE PROGRAMULUI:

- ✚ **NATURA ȘI BIODIVERSITATEA**
- ✚ **PLANTĂRI**

COLEGIUL AGRICOL „ DIMITRIE CANTEMIR ” HUȘI - Programul ECO - ȘCOALA

Nr.crt.	Activități de desfășurat	Perioada
1.	Stabilirea de parteneriate.	Permanent
2.	Amenajarea sălilor de clasă, parcul școlar, panouri tematice etc. Trăiește verde!	Permanent
3.	Gestionăm corect deșeurile – protejăm resursele planetei.	Semestrial
4.	ZIUA MONDIALĂ A PĂCII – plantarea de puiți de arbori în parcul școlii – „arborii păcii”.	21 septembrie 2016
5.	Ziua Portilor Deschise – expoziții flori. CONCURSURI – CLASA VERDE.	26 octombrie 2016
6.	ZIUA VERDE A ECOȘCOLILOR - LIVADA ECO-ȘCOALA – continuarea proiectului de anul trecut.	29 octombrie 2016
7.	Viitorul va fi verde sau nu? - aplicarea chestionarelor de mediu elevilor, părinților, cadrelor didactice.	Decembrie 2016
8.	Activități de conștientizare a colectării materialelor reciclabile – realizarea de machete, produse pentru bradul de craciun, etc.	Decembrie 2016
9.	O zi pentru NATURĂ! – dezbateri probleme de mediu.	Februarie 2017
10.	Confecționarea de felicitări , mărtișoare și ornamente din materiale reciclabile – expoziție.	Februarie martie 2017
11.	Ziua Mondială a Apei - expoziții pe tema – "Apa și omul”.	22 martie 2017
12.	„LUNA PĂDURII” - acțiuni de ecologizare în pădure, plantare de puiți. Natura înseamnă viață!	15 martie – 15 aprilie 2017
13.	Carnavalul primaverii – parada costumelor Eco. Prețuim Natura ca să supraviețuim! – dezbateri, acțiuni de ecologizare.	17 aprilie 2017
14.	ZIUA MONDIALĂ A PĂMÂNTULUI - Natura exprimată în culoare – concurs desene.	22 aprilie 2017
15.	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A BIODIVERSITĂȚII – expoziții, ecologizarea parcului școlar.	22 mai 2017
16.	Pământul sărută cerul prin flori – plantare de flori în parcul școlii.	mai 2017
17.	ZIUA MONDIALĂ A MEDIULUI – mars diseminare fluturasi	5 iunie 2017

COLEGIUL AGRICOL „ DIMITRIE CANTEMIR ” HUȘI - Programul ECO - ȘCOALA

	mesaje ecologice, expoziții, dezbateri.	
18.	Întocmirea raportului activităților desfășurate în programul Eco – Școala.	Până la 31 iulie 2017

4. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA REZULTATELOR

Monitorizarea și evaluarea acțiunilor va fi realizată de patrula “Eco-agenții” și de către cadrele didactice din Comitetul Eco:

- întreținerea curățeniei claselor și a holurilor școlii (se va urmări zilnic și se va afișa la panou lunar rezultatele de către responsabili) ;
- păstrarea și întreținerea spațiului verde din curtea școlii ;
- colectarea deșeurilor (hârtie, carton , pet-urilor) și valorificarea acestora ;
- postarea pe site-ul www.ccdg.ro, www.eco-sapiens.ro, www.didactic.ro , www.milioanedecopaci.ro a derulării și rezultatelor obținute în cadrul proiectului.
- participarea la concursuri locale și pe internet: “Pro Natura”, “Patrula Eco”.
- realizarea de parteneriate educaționale pe teme de protecție a mediului cu Ocolul Silvic Huși, Agenția pentru Protecția Mediului Vaslui, Apele Române Vaslui, Salubritate Huși.

Evaluare rezultatelor va ține seama de **modul de îndeplinire a acțiunilor** întreprinse ;

- lunar se va analiza modul de îndeplinire a sarcinilor în fiecare catedră sau comisie
- ajustarea periodică a planului de măsuri general ;realizarea portofoliului Eco în care să existe toate dovezile desfășurării și îndeplinirii activităților din planul de acțiune
- realizarea panoului Eco al școlii dar și al clasei
- premierea câștigătorilor concursurilor “Cea mai frumoasă clasă”

Evaluarea financiară va consta în realizarea bilanțului de venituri și cheltuieli a programului „ Eco-școala”, și prezentarea acestuia pe panoul Eco-Școala și site-ul școlii .

5. CURRICULUM

Programul ECO-ȘCOALA nu se adresează unei singure discipline, ci reușita în derularea acestui program depinde de caracterul interdisciplinar al acțiunilor propuse. De aceea, se încearcă a se integra programul Eco-Școală în curriculum. Astfel, se speră a se găsi soluții la problemele contemporane, prin conexiuni între subiecte de specialitate și probleme ecologice.

Biologie

D-na profesoară Sîrbu Ana Maria consideră că manualele de la toate nivelele asigură informații necesare pentru conștientizarea relațiilor om – mediu și a efectelor pe care le au diferite activități umane asupra factorilor biotici și abiotici. De exemplu, orice modificare la nivelul mediului abiotic determină modificări structurale și funcționale la nivelul învelișului viu.

Enumerăm câteva dintre subiectele de discuție care suscită interesul elevilor: consecințele tăierii abuzive a pădurilor asupra biosferei, efectele vânătorii și a pescuitului excesiv, introducerea de specii noi în ecosisteme. De asemenea, d-na profesoară introduce elevii în „minunile” geneticii prin discuții despre efectele benefice ale intervenției omului asupra naturii, cum ar fi: aplicarea unor tehnologii ca procedee de înmulțire a speciilor valoroase, de salvare a speciilor pe cale de dispariție, de creștere a productivității necesară ca urmare a exploziei demografice.

COLEGIUL AGRICOL „ DIMITRIE CANTEMIR ” HUȘI - Programul ECO - ȘCOALA

Geografie

Curriculumul oferă posibilitatea profesorilor de specialitate să integreze programul Eco-Școala la fiecare nivel. Elevii claselor a IX-a pot discuta despre legătura dintre om și mediu, influența lui asupra mediului geografic. La clasele a X-a va fi abordată problema exploziei urbane, apariția marilor orașe, agricultura intensivă și industria ce au modificat mediul înconjurător.

Elevii claselor a XI-lea vor dezbate pe larg problema poluării apelor, a solului, aerului și metodele de combatere a acestora, problema megadezastrelor, etc.

Elevii claselor a XII-lea vor fi familiarizați cu problemele specifice țării noastre.

La obiectul de învățare „geografie”, profesorii dispun de o paletă foarte largă de metode de abordare a problemelor de mediu, cum ar fi: studii de caz, cartări, ieșiri în teren, studii aplicate, discuții cu specialiști. Elevii colegiului nostru vor avea ocazia să vadă alunecări de teren, efectul șiroirilorlor, a spălărilor de suprafață de pe terenurile din jur, a evitării degradării terenului prin plantarea culturilor de viță de vie pe dealurile din Depresiunea Huși.

Fizică

Doamna profesoară Anișoara Liliana vor discuta cu elevii claselor a XII-a despre efectele biologice ale radiațiilor la capitolul „Radiatii”. Elevii vor identifica sursele de risipă a apei sau a energiei din școală, vor încerca a propune soluții pentru eliminarea lor și vor calcula economiile astfel obținute.

Economie

În cadrul capitolului „Nevoi și resurse” se pot purta discuții cu elevii despre folosirea rațională a resurselor naturale și promovarea dezvoltării economiei durabile.

Psihologie

Prin discuțiile din cadrul capitolului „Personalitate – Responsabilitate”, d-na profesoară Grigoraș Doina va încerca să contribuie la formarea deprinderilor de a trăi într-un mediu mai curat.

Logică și argumentare

Elevii vor învăța să lucreze exerciții de argumentare pe diverse subiecte legate de protecția mediului.

Cultură civică

Materiala abordată la „Cultură civică” oferă numeroase ocazii de a pune în discuții probleme legate de mediul social, moral, familial, instituțional, politici de mediu, consultarea cetățenilor în luarea unor decizii care afectează mediul, etc.

Disciplinele economice

Elevii clasei a IX-a se vor întâlni cu numeroase capitolele unde se abordează problema unui comportament ecologic: valoarea energetică (calorică) a mărfurilor, marcarea – etichetarea mărfurilor, caracteristicile organoleptice ale mărfurilor alimentare și nealimentare, defectele mărfurilor nealimentare, etc.

Elevii clasei a X-a continuă prin a studia legislația privind protecția consumatorilor, termenele de valabilitate, integritatea ambalajului, gestionarea ambalajelor în vederea recuperării, respectând igiena și securitatea muncii, legislația privind protecția mediului, etc.

Limba franceză

Doamniile profesori vor discuta despre problemele globale ale ecologiei, despre exigențele ecologice ale Uniunii Europene, despre tinerii angajați în probleme ecologice. Toate aceste discuții vor fi pornite datorită lecțiilor „Les Allies du Jardinier” (clasa a XI-a), „Quand les jardiniers s'en vont” (clasa a XII-lea) sau „S'engager, ca charge la vie” (clasa a X-a).

Limba engleză

Preocuparea pentru mediul înconjurător a fost constantă pentru că manualele, editate în străinătate, reflecta tendințele actuale în materie de educație. Chiar și vechile manuale din seria Prospects tratau lecții precum „Save the white rhino” despre speciile pe care de dispariție sau „Disappering World” care punea în discuție multe probleme legate de lumea în care trăim.

COLEGIUL AGRICOL „ DIMITRIE CANTEMIR ” HUȘI - Programul ECO - ȘCOALA

Actualmente, multe dintre unitățile de învățare ale manualelor folosite sunt dedicate parțial sau în totalitate problematicii construirii unei lumi mai curate și conservării bogăției planetei, astfel:

Clasa a IX-a: „The oldest man in the world”, „Cars and public transport”, „Eating habits”.

Clasa a X-a: „Pets”, „Weather”, „Dwellings”, „Pollution”, „City life, country life” (manualul „Missions”), „Be clean, be green” (cu texte ca „Birds in danger”, „Fossil fuels”), „Health in better than ealth” („Traditional folk medicine” – manual „Click”), „Planet issues” (manual „Upstream”).

Clasa a XI-a: „Down under”, „Getting around”, „Speeding” (avantajele și dezavantajele unei vieți fără mașini – manual „Straightforward”).

Clasa a XII-a: „Talking Points: Animals, Global concerns”.

De asemenea, multe dintre subiectele de bacalaureat sunt legate de protecția mediului.

Limba și literatura română

La orele de literatura elevii pot să-și dovedească creativitatea folosind ca sursă de inspirație natura. Ei pot crea poezii, eseuri, povestioare, scenete. Vor avea ocazia să organizeze dezbateri, concursuri, să redacteze referate și eseuri. Alegerea acestor tipuri de activități are scop dublu: de pe o parte, se exersează capacitatea de exprimare orală și scrisă în limba română, iar de pe altă parte, se încearcă sensibilizarea elevilor cu privire la problemele ecologice.

Semestrial se vor organiza sesiuni de comunicări pe teme de mediu, astfel vor încerca să stimuleze dorința de documentare, de împărtășire cu colegii a descoperirilor făcute individual.

6. INFORMAREA ȘI IMPLICAREA COMUNITĂȚII ȘCOLARE ȘI LOCALE

Informarea se va realiza prin panoul Eco, panoul elevilor, revista școlii și suplimentul Eco al revistei. De asemenea, există și un site Eco al colegiului unde sunt postate informații și imagini de la activitățile ecologice.

Informarea și implicarea comunității școlare se va realiza prin:

- realizarea panoului Eco-Școala (obiectivele programului, programul de activități, programul de ecologizare)
- realizarea paginii Eco în cadrul site-ului școlii (documentația programului, acțiuni realizate)
- note informative și anunțuri
- suplimentul Eco al revistei colegiului „Tradiții și năzuințe” (teme de protecția mediului, eseuri, reportaje și fotografii, creații literare, etc.)
- articole în ziare locale.

7. ECO-CODUL

Codul Eco a fost păstrat pentru că a fost făcut la sugestia elevilor și este accesibil, drăguț și pertinent pentru un mod de viață ecologic.

NATURA ÎNSEAMNĂ VIAȚĂ!

FLEXIBILITATEA SCHEMEI

Proiectul Eco-Școala își propune formarea unei atitudini responsabile a elevilor, în ceea ce privește păstrarea curățeniei ambientului prin depozitarea corectă a deșeurilor și întreținerea spațiilor verzi, implicarea în acțiuni de amploare pentru conservarea mediului și soluționarea unor probleme de poluare semnalate în localitate .

Eco-Școala își propune așadar să îi învețe pe elevi dar și pe adulții din comunitate să trăiască în armonie cu natura dătătoare de viață, sănătate și frumusețe .

COLEGIUL AGRICOL „ DIMITRIE CANTEMIR ” HUȘI - Programul ECO - ȘCOALA

Schema proiectului este compatibilă cu temele tratate la diferite discipline precum: biologia, educația pentru sănătate, educația tehnologică, chimia, fizica, ecologia, geografia, cultura civică, consiliere și orientare, matematica dar și literatura română, limbile străine, desenul, muzica, sportul, tehnologiile.

Schema este flexibilă deoarece mediul natural este în centrul preocupărilor atât al științelor cât și al artelor iar relația omului cu ceea ce se găsește în jurul lui i-a deschis acestuia curiozitatea, simțurile făcând din el poet, artist și filosof.

Astfel programele școlare au prevăzute capitole ce vizează probleme de protecția mediului, poluare, atitudine civică prin care transcede mesajul de respect față natura înconjurătoare. Se tratează astfel problematica din mai multe perspective realizându-se o imagine cât mai completă și sintetică a necesității conservării acesteia.

Atât proiectul cât și programele școlare formează atitudini și valori pozitive față de mediu prin utilizarea durabilă a resurselor naturale , protejarea surselor de apă , managementul deșeurilor și reciclarea acestora.

Contribuie la creșterea gradului de implicare în problemele comunității locale legate de protecția și conservarea mediului, prin rezolvarea problemelor de mediu cu care se confruntă școala.

Determină cooperarea și mobilitatea elevilor și cadrelor didactice , punându-se mult accent pe schimbul de informații și de experiențe, promovând un mod de viață și muncă consecvent în protecția mediului. O oarecare dificultate o reprezintă însă cazurile în care aspectele pur teoretice ar trebui ilustrate cu exemple, dar cer deplasări, vizite. Din păcate, acest lucru nu se poate realiza numai la orele de curs, ci prin activități extra-curriculare. De aceea, relația profesor – diriginte sau profesor – coordonator Eco-Școala sunt fundamentale. Dacă această relație funcționează, atunci educația ecologică este cu succes aprofundată prin aceste activități extra-curriculare.

REZULTATELE PE TERMEN LUNG IMPUSE DE PROGRAM

În contextul actual al schimbărilor, al integrării în Uniunea Europeană, programul Eco-Școala s-a dovedit a fi un program de dezvoltare durabilă.

În urma activității din ultimii ani s-a constatat că elevii sunt mult mai receptivi decât profesorii, mai entuziași și mai deschiși la nou.

În rândul cadrelor didactice, dacă la început erau destul de sceptici la munca voluntară, la volumul mare de muncă, la finalitatea programului, etc., încet s-au obișnuit și chiar au început a aprecia acest program.

Ne propunem ca Programul Eco-Școala să nu fie un moft, așa cum au impresia unele cadre didactice, ci un program de dezvoltare durabilă, menit să schimbe mentalități, să formeze deprinderi sănătoase pentru o viață sănătoasă a planetei.

Prin Programul Eco-Școala, Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir” Huși își propune următoarele obiective:

- să aprecieze corect importanța mediului natural și valoarea lui biologică;
- să cunoască factorii care determină deteriorarea mediului;
- să elaboreze strategii de protejare a mediului înconjurător;
- să se implice responsabil în acțiunile de protejare a mediului;
- să înțeleagă interdependența dintre calitatea mediului și calitatea vieții;
- să înțeleagă relația om-natură;
- să dovedească prin comportament atitudini favorabile ocrotirii mediului și sănătății propriului organism.

În urma activităților pe care le vom desfășura, atât elevii, cât și cadrele didactice, părinții – de fapt – întreaga comunitate – sperăm că vor avea de beneficiat.

POTENȚIALUL PROGRAMULUI DE ACȚIUNEA CA UN LIANT ÎN SCOPUL DEZVOLTĂRII UNEI STRATEGII PENTRU EDUCAȚIA ECOLOGICĂ

Tratatele Uniunii Europene susțin ideea că mediul este o prioritate a dezvoltării durabile, acesta trebuind să devină o preocupare majoră pentru țările Europei. Astfel s-a stabilit o strategie de comunicare care are în vedere conceptul de dezvoltare prin forțe proprii, bazate pe măsuri de prevenire, împărțirea responsabilităților, creșterea gradului de implicare a societății civile.

Conviețuind în cadrul aceleiași colectivități, oamenii și-au creat anumite norme de comportament pentru a asigura libertatea manifestării fiecărui individ fără ca ceilalți să fie afectați. Reglementarea comportării oamenilor în societate o face în primul rând statul, prin legile sale. Dar există și anumite legi nescrise, statornice în relațiile dintre oameni și intrate în conștiința lor, care se exprimă prin atitudini pozitive ce au general principii și norme morale.

Dezvoltarea durabilă a comunității locale urmărește printre altele educație pentru mediu, care implică mai mulți factori: școală, părinți, consilii locale, biserica, poliția, fiecare dintre ei având responsabilități bine definite.

Societatea civilă poate fi un factor activ în efortul general pentru asigurarea echilibrului ecologic, ceea ce antrenează și alți factori responsabili la nivel local și regional.

Eco-Școala se adresează atât minții, cât și sufletului tău, dragul meu elev. Starea de sănătate a fiecăruia dintre noi nu poate fi menținută respirând aer poluat, consumând alimente și apă contaminată cu substanțe chimice. Fiecare elev trebuie să-și asume responsabilitatea privind impactul pe care viața lui o are asupra vieții celor din jurul lui. Problema păstrării calității mediului înconjurător începe cu dorința de a evidenția frumosul din natură. De aceea, trebuie să-ți asumi responsabilitatea față de ce se întâmplă în mediul tău de viață. Comunicarea cu natura este de o mare importanță, pentru că te ajută să privești natura din altă perspectivă, bazată pe înțelegere, responsabilitate și astfel să-ți analizezi comportamentul față de natură, dacă are implicații pozitive sau negative asupra acesteia. Și să găsești căi de a minimiza acest impact!

Educația pentru mediu îi pune pe elevi în contact direct cu natura, prin acțiunile desfășurate, pentru a le dezvolta dragostea față de toate formele de viață și pentru a schimba mentalitatea față de mediu în comunitate.

CONCLUZII

Prin proiectul Eco-Școala se solidarizează elevii, profesorii, personalul auxiliar, părinții, autoritățile locale în scopul dezvoltării responsabilității pentru menținerea sănătății mediului și implicit a propriei sănătăți și pentru identificarea strategiilor privind dezvoltarea durabilă a vieții umane.

Beneficiarii direcți ai derulării acestei acțiuni pe termen lung sunt tinerii care devin conștienți de importanța mediului pentru existența noastră și de valoarea lui biologică. Ei își dezvoltă aptitudini pozitive față de mediu, acțiuni de înfrumusețare a școlii și a spațiului din jur, prin supravegherea și păstrarea curățeniei.

