

## **Curriculum**

Programul ECO-SCOALA nu se adreseaza unei singure discipline, ci reusita in derularea acestui program depinde de caracterul interdisciplinar al actiunilor propuse. De aceea, se încearcă a se integra programul Eco-Școală în curriculum. Astfel, se speră a se găsi soluții la problemele contemporane, prin conexiuni între subiecte de specialitate și probleme ecologice.

### ***Biologie***

D-na profesoară Sîrbu Ana Maria consideră că manualele de la toate nivelele asigură informații necesare pentru conștientizarea relațiilor om – mediu și a efectelor pe care le au diferite activități umane asupra factorilor biotici și abiotici. De exemplu, orice modificare la nivelul mediului abiotic determină modificări structurale și funcționale la nivelul învelișului viu. Enumerăm câteva dintre subiectele de discuție care suscită interesul elevilor: consecințele tăierii abuzive a pădurilor asupra biosferei, efectele vânătorii și a pescuitului excesiv, introducerea de specii noi în ecosisteme. De asemenea, d-na profesoară introduce elevii în „minunile” geneticii prin discuții despre efectele benefice ale intervenției omului asupra naturii, cum ar fi: aplicarea unor tehnologii ca procedee de înmulțire a speciilor valoroase, de salvare a speciilor pe cale de dispariție, de creștere a productivității necesară ca urmare a exploziei demografice.

### ***Fizică***

Doamna profesoară Anițoae Liliana va discuta cu elevii claselor a XII-a despre efectele biologice ale radiațiilor la capitolul „Radiații”. Elevii vor identifica sursele de risipă a apei sau a energiei din școală, vor încerca a propune soluții pentru eliminarea lor și vor calcula economiile astfel obținute.

### ***Economie***

În cadrul capitolului „Nevoi și resurse” se pot purta discuții cu elevii despre folosirea rațională a resurselor naturale și promovarea dezvoltării economiei durabile.

### ***Geografie***

Curriculum oferă posibilitatea profesorilor de specialitate să integreze programul Eco-Școală la fiecare nivel.

Elevii claselor a IX-a pot discuta despre legătura dintre om și mediu, influența lui asupra mediului geografic.

Elevii claselor a X-a vor aborda problema exploziei urbane, apariției marilor orașe, agriculturii intensive și industriei ce au modificat mediul înconjurător.

Elevii claselor a XI-lea vor dezbate pe larg problema poluării apelor, a solului, aerului și metodele de combatere a acestora, problema megadezastrelor, etc. Elevii claselor a XII-lea vor fi familiarizați cu problemele specifice țării noastre. La obiectul de învățare „geografie”, profesorii dispun de o paletă foarte largă de metode de abordare a problemelor de mediu, cum ar fi: studii de caz, cartări, ieșiri în teren, studii aplicate, discuții cu specialiști. Elevii colegiului nostru vor avea ocazia să vadă alunecări de teren, efectul noroaielor, a spălărilor de suprafață de pe terenurile din jur, a evitării alunecărilor de teren prin plantarea culturilor de viță de vie pe dealurile din Depresiunea Huși.

### ***Disciplinele economice***

Elevii clasei a IX-a se vor întâlni cu numeroase capitolele unde se abordează problema unui comportament ecologic: Valoarea energetică (calorică) a mărfurilor, Marcarea – etichetarea mărfurilor, Caracteristicile organoleptice ale mărfurilor alimentare și nealimentare, defectele mărfurilor nealimentare, etc.

Elevii clasei a X-a continuă prin a studia legislația privind protecția consumatorilor, termenii de valabilitate, integritatea ambalajului, gestionarea ambalajelor în vederea recuperării, respectând igiena și securitatea muncii, legislația privind protecția mediului, etc.

### ***Limba franceză***

Doamniile profesori vor discuta despre problemele globale ale ecologiei, despre exigențele ecologice ale Uniunii Europene, despre tinerii angajați în probleme ecologice. Toate aceste discuții vor fi pornite datorită lecțiilor „Les Allies du Jardinier” (clasa a XI-a), „Quand les jardiniers s’en vont” (clasa a XII-lea) sau „S’engager, ca charge la vie” (clasa a X-a).

### ***Limba engleză***

Preocuparea pentru mediul înconjurător a fost constantă pentru că manualele, editate în străinătate, reflecta tendințele actuale în materie de educație. Chiar și vechile manuale din seria Prospects tratau lecții precum „Save the white rhino” despre speciile pe care de dispariție sau „Disappering World” care punea în discuție multe probleme legate de lumea în care trăim. Actualmente, multe dintre unitățile de învățare ale manualelor folosite sunt dedicate parțial sau în totalitate problematicii construirii unei lumi mai curate și conservării bogăției planetei, astfel: Clasa a IX-a: „The oldest man in the world”, „Cars and public transport”, „Eating habits”. Clasa a X-a: „Pets”, „Weather”, „Dwellings”, „Pollution”, „City life, country life” (manualul „Missions”), „Be clean, be green” (cu texte ca „Birds in danger”, „Fossil fuels”), „Health in better than ealth” („Traditional folk medicine” – manual „Click”), „Planet issues” (manual

„Upstream”).

Clasa a XI-a: „Down under”, „Getting around”, „Speeding” (avantajele și dezavantajele unei vieți fără mașini – manual „Straightforward”).

Clasa a XII-a: „Talking Points: Animals, Global concerns”.

De asemenea, multe dintre subiectele de bacalaureat sunt legate de protecția mediului.

### ***Limba și literatura română***

La orele de literatura elevii pot să-și dovedească creativitatea folosind ca sursă de inspirație natura. Ei pot crea poezii, eseuri, povestiri, scenete. Vor avea ocazia să organizeze dezbateri, concursuri, să redacteze referate și eseuri. Alegerea acestor tipuri de activități are scop dublu: de pe o parte, se exersează capacitatea de exprimare orală și scrisă în limba română, iar de pe altă parte, se încearcă sensibilizarea elevilor cu privire la problemele ecologice.

Semestrial se vor organiza sesiuni de comunicări pe teme de mediu, astfel vor încerca să stimuleze dorința de documentare, de împărtășire cu colegii a descoperirilor făcute individual.